

## RAPORT SAMOOCENY

### OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa szkoły wyższej:

**Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach**

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej prowadzącej oceniany kierunek

**Wydział Humanistyczny**

Nazwa ocenianego kierunku: **filologia polska**

- Poziom/y kształcenia: **pierwszego i drugiego stopnia**

- Forma/y studiów: **stacjonarne**

- obszar/obszary kształcenia oraz dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe<sup>2</sup>, do których odnoszą się efekty kształcenia, wskazane w uchwale senatu uczelni.

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS <sup>3</sup>			
				liczba		%	
				I <sup>o</sup>	II <sup>o</sup>	I <sup>o</sup>	II <sup>o</sup>
1.	Obszar nauk humanistycznych	Dziedzina nauk humanistycznych	Językoznawstwo (wiodąca) Literaturoznawstwo Kulturoznawstwo	180	120	100	100

<sup>1</sup> Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny lub które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji, zawiera Załącznik nr 2.

<sup>2</sup> Określenia: obszar wiedzy, dziedzina nauki i dyscyplina naukowa, dorobek naukowy, osiągnięcia naukowe, stopień i tytuł naukowy oznaczają odpowiednio: obszar sztuki, dziedziny sztuki i dyscypliny artystyczne, dorobek artystyczny, osiągnięcia artystyczne oraz stopień i tytuł w zakresie sztuki.

<sup>3</sup> Dotyczy kierunków przyporządkowanych do więcej niż jednego obszaru kształcenia.

## **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
1) Stanisław Jaczyński	prof. dr hab. / Dziekan Wydziału Humanistycznego
2) Beata Wałęciuk-Dejneka	dr hab., prof. UPH / Dyrektor Instytutu Polonistyki i Neofilologii Wydziału Humanistycznego
3) Beata Gałek	dr / Prodziekan ds. studenckich Wydziału Humanistycznego
4) Adriana Pogoda- Kołodziejak	dr / Prodziekan ds. jakości kształcenia Wydziału Humanistycznego
5) Anna Nowosad	mgr inż. / Kierownik Dziekanatu Wydziału Humanistycznego
6) Kinga Pawlik-Ajecka	mgr / samodzielny referent administracyjny / Sekretariat Instytutu Polonistyki i Neofilologii

## Spis treści

<b>PREZENTACJA UCZELNI / JEDNOSTKI .....</b>	<b>5</b>
<b>CZĘŚĆ I – SAMOOCENA JEDNOSTKI W ZAKRESIE SPEŁNIANIA KRYTERIÓW OCENY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM .....</b>	<b>6</b>
<b>1. KONCEPCJA KSZTAŁCENIA I JEJ ZGODNOŚĆ Z MISJĄ ORAZ STRATEGIĄ UCZELNI.....</b>	<b>6</b>
1.1. KONCEPCJA KSZTAŁCENIA.....	6
1.2. BADANIA NAUKOWE W DZIEDZINIE/DZIEDZINACH NAUKI/SZTUKI ZWIĄZANEJ/ZWIĄZA- NYCH Z KIERUNKIEM STUDIÓW .....	9
1.3. EFEKTY KSZTAŁCENIA.....	11
<b>2. PROGRAM KSZTAŁCENIA ORAZ MOŻLIWOŚĆ OSIĄGNIĘCIA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA .....</b>	<b>14</b>
2.1. PROGRAM I PLAN STUDIÓW – DOBÓR TREŚCI I METOD KSZTAŁCENIA .....	14
2.2. SKUTECZNOŚĆ OSIĄGANIA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA .....	18
2.3. REKRUTACJA KANDYDATÓW, ZALICZANIE ETAPÓW STUDIÓW, DYPLOMOWANIE, UZNAWANIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ORAZ POTWIERDZANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ .....	20
<b>3. SKUTECZNOŚĆ WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA .....</b>	<b>22</b>
3.1. PROJEKTOWANIE, ZATWIERDZANIE, MONITOROWANIE I OKRESOWY PRZEGLĄD PROGRAMU KSZTAŁCENIA .....	22
3.2. PUBLICZNY DOSTĘP DO INFORMACJI.....	23
<b>4. KADRA PROWADZĄCA PROCES KSZTAŁCENIA .....</b>	<b>25</b>
4.1. LICZBA, DOROBEK NAUKOWY ORAZ KOMPETENCJE DYDAKTYCZNE KADRY .....	25
4.2. OBSADA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH .....	28
4.3. ROZWÓJ I DOSKONALENIE KADRY .....	28
<b>5. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM W PROCESIE KSZTAŁCENIA.....</b>	<b>29</b>
<b>6. UMIĘDZYNARODOWIENIE.....</b>	<b>30</b>
DODATKOWE INFORMACJE, KTÓRE JEDNOSTKA UZNAJE ZA WAŻNE DLA OCENY TEGO KRYTERIUM .....	34
<b>7. INFRASTRUKTURA WYKORZYSTYWANA W PROCESIE KSZTAŁCENIA ...</b>	<b>35</b>
7.1. INFRASTRUKTURA DYDAKTYCZNA I NAUKOWA.....	35
7.2. ZASOBY BIBLIOTECZNE, INFORMACYJNE ORAZ EDUKACYJNE .....	40
7.3. ROZWÓJ I DOSKONALENIE INFRASTRUKTURY .....	41
<b>8. OPIEKA NAD STUDENTAMI ORAZ WSPARCIE W PROCESIE UCZENIA SIĘ I OSIĄGANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.....</b>	<b>42</b>
8.1. SKUTECZNOŚĆ SYSTEMU OPIEKI I WSPIERANIA ORAZ MOTYWOWANIA STUDENTÓW DO OSIĄGANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.....	42
8.2. ROZWÓJ I DOSKONALENIE SYSTEMU WSPIERANIA ORAZ MOTYWOWANIA STUDENTÓW.	44
<b>CZĘŚĆ II – PERSPEKTYWY ROZWOJU KSZTAŁCENIA NA OCENIANYM KIERUNKU STUDIÓW.....</b>	<b>45</b>

## CZĘŚĆ III – ZAŁĄCZNIKI

<b>ZAŁĄCZNIK NR 1. ZESTAWIENIA DOTYCZĄCE OCENIANEGO KIERUNKU STUDIÓW</b> .....	47
TABELA 1. LICZBA STUDENTÓW OCENIANEGO KIERUNKU.....	47
TABELA 2. LICZBA ABSOLWENÓW OCENIANEGO KIERUNKU W OSTATNICH TRZECH LATACH POPRZEDZAJĄCYCH ROK PRZEPROWADZANIA OCENY .....	47
TABELA 3. WSKAŹNIKI DOTYCZĄCE PROGRAMU STUDIÓW NA OCENIANYM KIERUNKU STUDIÓW, POZIOMIE I PROFILU KSZTAŁCENIA OKREŚLONE ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO Z DNIA 26 WRZEŚNIA 2016 R. W SPRAWIE WARUNKÓW PROWADZENIA STUDIÓW (Dz.U. 2016 poz. 1596) .....	48
TABELA 4. MODUŁY ZAJĘĆ ZWIĄZANE Z PROWADZONYMI BADANAMI NAUKOWYMI W DZIEDZINIE NAUKI ZWIĄZANEJ Z KIERUNKIEM FILOLOGIA POLSKA, SŁUŻĄCE ZDOBYWANIU PRZEZ STUDENTA POGŁĘBIONEJ WIEDZY ORAZ UMIEJĘTNOŚCI PROWADZENIA BADAŃ NAUKOWYCH ZA ROK AKADEMICKI 2017 / 2018.....	50
TABELA 5. MODUŁY ZAJĘĆ SŁUŻĄCE ZDOBYWANIU PRZEZ STUDENTA UPRAWNIENI DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA .....	51
TABELA 6. WYKAZ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH STANOWIĄCYCH MINIMUM KADROWE NA OCENIANYM KIERUNKU STUDIÓW .....	57
TABELA 7. INFORMACJA O PROGRAMACH/ZAJĘCIACH PROWADZONYCH W JĘZYKACH OBCYCH .....	58

### **ZAŁĄCZNIK NR 2 – WYKAZ MATERIAŁÓW UZUPEŁNIAJĄCYCH W FORMIE ELEKTRONICZNEJ:**

- 2.1. PROGRAM KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW, PROFILU I POZIOMU KSZTAŁCENIA  
OBEJMUJĄCY: OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA ORAZ PROGRAM STUDIÓW
2. 2. OBSADA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH NA KIERUNKU FILOLOGIA POLSKA W ROKU AKADEMICKIM  
2018/19
2. 3. PLAN ZAJĘĆ NA STUDIACH STACJONARNYCH NA SEMESTR ZIMOWY ROKU 2018/19
2. 4 . CHARAKTERYSTYKA KADRY PROWADZĄCEJ ZAJĘCIA NA KIERUNKU FILOLOGIA POLSKA  
OBEJMUJĄCA NAUCZYCIELI AKADEMICKICH TWORZĄCYCH MINIMUM KADROWE, NAUCZYCIELI  
AKADEMICKICH PROWADZĄCYCH MODUŁY ZAJĘĆ WYKAZANYCH W TAB. 4 ORAZ TAB. 5.
- 2.5. CHARAKTERYSTYKA WYPOSAŻENIA SAL WYKŁADOWYCH, PRACOWNI, LABORATORIÓW I  
INNYCH OBIEKTÓW, W KTÓRYCH ODBYWAJĄ SIĘ ZAJĘCIA ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM NA  
KIERUNKU FILOLOGIA POLSKA, TAKŻE INFORMACJA O BIBLIOTECE I DOSTĘPNYCH ZASOBACH  
BIBLIOTECZNYCH I INFORMACYJNYCH.
- 2.6. WYKAZ TEMATÓW PRAC DYPLOMOWYCH UPORZĄDKOWANYCH WG LAT, Z PODZIAŁEM  
NA POZIOMY KSZTAŁCENIA ORAZ FORMY STUDIÓW.

## Prezentacja uczelni / jednostki<sup>4</sup>

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach jest akademicką uczelnią publiczną i stanowi integralną część narodowego systemu edukacji i nauki. Uniwersytet został utworzony *Ustawą z dn. 23 lipca 2010 r. o nadaniu nowej nazwy Akademii Podlaskiej* (Dz.U. z 2010 r. Nr 155, poz. 1040).

Wydział Humanistyczny (WH) jest jedną z najstarszych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu. Został utworzony w 1971 roku w ramach powstałej dwa lata wcześniej Wyższej Szkoły Nauczycielskiej (WSN). Warto podkreślić, że od 1969 roku, czyli od początku jej istnienia, funkcjonował Wydział Pedagogiczny, kształcący kadry pedagogiczne. Na mocy rozporządzenia Rady Ministrów PRL, Wyższa Szkoła Nauczycielska została przekształcona w Wyższą Szkołę Pedagogiczną (WSP), w której powołano Wydział Matematyczno-Przyrodniczy, Humanistyczny i Pedagogiczny. Oferta edukacyjna kierunku pedagogika obejmowała: studia magisterskie w specjalnościach: pedagogika szkolna, przedszkolna, resocjalizacja społecznie niedostosowanych oraz pedagogika ze specjalnością kulturalno-oświatową.

W Wyższej Szkole Rolniczo-Pedagogicznej zlikwidowano Wydział Humanistyczny, a dotychczas istniejący Wydział Pedagogiczny przekształcono w Wydział Pedagogiki i Kultury Wsi. Ograniczeniu uległa też oferta edukacyjna tej jednostki do dwóch specjalności pedagogicznych, takich jak nauczanie początkowe i pedagogika ze specjalnością kulturalno-oświatową.

Reaktywowanie Wydziału Humanistycznego nastąpiło w 1991 roku. Bazę kadrową dla nowej jednostki stanowili pracownicy zatrudnieni wcześniej w Wydziale Pedagogiki i Kultury Wsi oraz w Instytucie Nauk Społecznych. W następnych latach kadrę naukowo-dydaktyczną wzmocniono poprzez zatrudnienie nauczycieli z innych ośrodków akademickich oraz poprzez kształcenie własnych pracowników.

Od początku drugiego okresu funkcjonowania Wydziału Humanistycznego działały w jego strukturach następujące instytuty: Pedagogiki (Instytut Edukacji), Filologii Polskiej (Filologii Polskiej i Logopedii) i Historii (Instytut Historii i Stosunków Międzynarodowych). W następnych latach utworzono: Instytut Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa oraz Instytut Neofilologii i Badań Interdyscyplinarnych.

Na Wydziale Humanistycznym prowadzone jest kształcenie na pierwszym, drugim i trzecim stopniu. WH jest silną jednostką naukową z bogatą ofertą edukacyjną. W latach 2015–2016 uruchomiono atrakcyjne kierunki studiów: kryminologię stosowaną (I stopień), logopedię z audiologią (I stopień), edukację artystyczną w zakresie sztuk plastycznych (I stopień).

Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk humanistycznych w dyscyplinie historia i doktora nauk społecznych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie.

---

<sup>4</sup> Poprzez jednostkę należy rozumieć podstawową jednostkę organizacyjną uczelni.

## **Część I – samoocena jednostki w zakresie spełniania kryteriów oceny jakości kształcenia na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim**

### **1. Koncepcja kształcenia i jej zgodność z misją oraz strategią uczelni**

#### **1.1. Koncepcja kształcenia**

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska jest zgodna ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach do roku 2019 (Uchwała Senatu nr 12/2012). Uwzględnia zawarte w misji uczelni wartości: kształcenie studentów, przyszłych kadr społecznych i gospodarczych kraju; wychowanie studentów; upowszechnianie osiągnięć nauki; działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych. Kształcenie uwzględnia realizację przyjętych w strategii uczelni celów dotyczących rozwoju badań naukowych, wysokiej jakości kształcenia i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Koncepcję opracowano na podstawie doświadczeń uczelni krajowych i zagranicznych oraz zgłaszanych przez pracodawców potrzeb edukacyjnych. Zamysł kształcenia na kierunku filologia polska wynika z wieloletniego doświadczenia kadry naukowo-dydaktycznej Instytutu i prowadzonych badań, obejmujących literaturoznawstwo, językoznawstwo, w tym językoznawstwo stosowane (specjalność: język polski z logopedią), kulturoznawstwo, edytorstwo (specjalność: komunikacja społeczna i praca wydawnicza) oraz medioznawstwo (specjalność: filologia dla mediów i biznesu). Kierunek filologia polska o profilu ogólnoakademickim na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego (UPH) realizowany jest w formie studiów stacjonarnych I i II stopnia. Zadania organizacyjne i merytoryczne kształcenia na tym kierunku spełnia od 1 września 2018 r. Instytut Polonistyki i Neofilologii (2013-2017 Instytut Filologii Polskiej i Lingwistyki Stosowanej, 2017-2018 Instytut Filologii Polskiej i Logopedii).

Zasadniczym celem koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska (I i II stopnia) jest rozwijanie wiedzy, umiejętności, kompetencji i postaw niezbędnych w działalności badawczej, na rynku pracy oraz w dalszej edukacji. Głównym założeniem procesu kształcenia jest przekazanie nowoczesnej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk humanistycznych różnych dyscyplin, także społecznych, niezbędnej do rozumienia językowych i pozajęzykowych uwarunkowań funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie, wykształcenie umiejętności wykonywania zadań filologa, rozwijanie kompetencji intelektualnych, społecznych, samodzielnego planowania rozwoju kariery zawodowej, radzenia sobie we współczesnej cywilizacji cyfrowej i na rynku pracy. Wśród celów sformułowanych w programach studiów

znajdują się: przekazanie aktualnej, spójnej wiedzy na temat struktury i funkcjonowania tekstów kultury, utworów literackich, tekstów językowych o różnych cechach stylowych i gatunkowych; przekazanie wiedzy humanistycznej, umiejętności językowych i komunikacyjnych oraz rozwijanie świadomości estetyki i etyki języka. Ponadto: kształtowanie umiejętności i postaw niezbędnych do rozumienia sytuacji człowieka w świecie, umiejętności wykorzystywania wiedzy polonistycznej do rozumienia, diagnozowania i wyjaśniania zjawisk i procesów kulturowych, literackich i językowych, kształtowanie postawy krytycznej wobec własnej wiedzy, niezbędnej w procesie ustawicznego doskonalenia i uzupełniania kwalifikacji o umiejętności odpowiadające potrzebom współczesnego świata, kultury i zmieniającego się rynku pracy oraz świadomość żywotności dziedzictwa narodowego. Absolwenci kierunku mają wykazać się wszechstronną wiedzą filologiczną, która pozwoli im uzyskać kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia tekstów kultury i wszechstronnej oceny faktów językowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska została wypracowana zgodnie z obowiązującą w Uczelni procedurą definiowania i zatwierdzania efektów kształcenia w procesie przystosowania programów kształcenia z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r. w sprawie efektów kształcenia. Programy kształcenia zostały przyjęte Uchwałą Senatu nr 27/2012 z 30 maja 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku oraz Uchwałą Rady Wydziału Humanistycznego nr 153/2012 z 4 lipca 2012 r. w sprawie uchwalenia planu i programu studiów dla kierunku filologia polska.

W procesie edukacji wykorzystuje się osiągnięcia badań naukowych pracowników Instytutu oraz dostosowuje specjalności do zainteresowań osób kształcących się z uwzględnieniem potrzeb społecznych. Koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska została wypracowana w odniesieniu do tradycji filologicznej oraz w toku konsultacji z grupą interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Grono interesariuszy wewnętrznych to kadra dydaktyczna IPiN oraz środowisko studentów, które poprzez swoich reprezentantów wielokrotnie wyrażało opinię na temat oferty dydaktycznej, uczestnicząc w posiedzeniach Komisji ds. Programów Kształcenia IPiN, opiniującej programy kształcenia, oraz Rady Wydziału Humanistycznego.

Kształtowanie oferty edukacyjnej jednostki przebiega także we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Są to m.in. placówki oświaty z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego, fundacje („Żółty Łatawiec”) i stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, instytucje oświatowe, placówki służby zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne; organizacje samo-

rządowe (Miejska Biblioteka Publiczna w Siedlcach, Biblioteka Pedagogiczna w Siedlcach, Muzeum Regionalne w Siedlcach, Archiwum Państwowe w Siedlcach, Starostwo Powiatowe w Siedlcach, Urząd Miasta Siedlce, Urząd Marszałkowski, Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie – Filia w Siedlcach, Mazowieckie Kuratorium Oświaty – Delegatura w Siedlcach, Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach, Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli – Wydział w Siedlcach) i kulturowe: Miejsko-Gminny Ośrodek Kultury w Mordach, z którym siedlecką polonistykę łączy działalność projektowa w ramach NCK (projekty: *Ku Chwale Ojczyzny*, *Polszczyznę dodaj do Ulubionych*) oraz Miejsko-Gminna Biblioteka im. Ireny Ostaszyk w Mordach (akcja Narodowe Czytanie) i inne przedsięwzięcia. Współpraca ta zapewnia spójność koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska i wynikającą z niej wiedzę dotyczącą zmian w programach studiów dostosowaną do potrzeb lokalnego środowiska, w tym kształcenia osób niepełnosprawnych oraz uwarunkowań zmieniającego się rynku pracy dla osób indywidualnych i pracodawców. Informacje uzyskane od tych podmiotów umożliwiają modyfikację treści i programu kształcenia oraz brane są pod uwagę przy konstruowaniu nowych specjalności na kierunku filologia polska, zaś współpraca z Biurem Karier powołanym na uczelni zapewnia pomysł na przyszłość i indywidualny rozwój studentów (w ramach giełdy pracy odbywającej się corocznie na Uczelni). Nad studentami niepełnosprawnymi czuwa Centrum Kształcenia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, realizujące specjalistyczną pomoc (dostosowanie pomieszczeń edukacyjnych, transport, pomoc dydaktyczną, np. w postaci tłumaczy języka migowego).

Wyznacznikiem jakości kształcenia jest bogate doświadczenie akademickie badaczy prowadzących zajęcia dydaktyczne, potwierdzone stopniami i tytułami naukowymi, zdobytymi w ośrodkach akademickich w kraju, udokumentowane dorobkiem naukowym i odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Kształcenie na kierunku filologia polska o specjalnościach: *język polski z logopedią*, *filologia dla mediów i biznesu z językiem obcym*, *komunikacja społeczna i praca wydawnicza* ma na celu: rozwijanie ich wiedzy humanistycznej, zdolności, umiejętności i postaw niezbędnych do komunikacji oraz analizowania i interpretowania faktów filologicznych z różnych obszarów humanistyki oraz ukształtowanie twórczej postawy krytycznej wobec własnej wiedzy, co wyrabia nawyk ustawicznego kształcenia i uzupełniania kwalifikacji o wiedzę i umiejętności, które odpowiadają zmieniającym się potrzebom rynku pracy.



## 1.2. Badania naukowe w dziedzinie/dziedzinach nauki / sztuki związanej / związanych z kierunkiem studiów

W okresie parametrycznym 2013-2017 Wydział Humanistyczny otrzymał kategorię B. Instytut Polonistyki i Neofilologii miał znaczący udział w dorobku naukowym Wydziału. W dorobku badawczym pracowników odnotowano 495 publikacji. Przejawem pracy badawczej są czasopisma naukowe, afiliowane przy Instytucie (5 tytułów). W grupie pracowników Instytutu, którzy w latach 2013-2017 zdobyli najwyższą liczbę punktów według dzisiejszych kryteriów oceny, znalazły się osoby wchodzące w skład minimum kadrowego kierunku filologia polska.

W latach oceny akredytacyjnej nauczyciele akademicy z IPiN kierowali realizacją projektów finansowanych z funduszy Unii Europejskiej i naukowo-badawczych z MNiSW oraz innych agend rządowych: *Stworzenie anglojęzycznej wersji publikacji /Ludowy obraz kobiety – perspektywa inności. Folklor i literatura*, kierownik: prof. UPH dr hab. Beata Wałęciuk-Dejneka, finansowanie z Działalności upowszechniającej naukę, projekt nr 807/P-DUN/2016 oraz *Rozwój kompetencji studentów logopedii UPH w Siedlcach* w NCBiR, 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym nr SL2014: POWR.03.01.00-00-K235/15, okres realizacji: 01.03.2016-03.09.2018.

W latach 2013-2017 pracownicy IPiN uzyskali awanse naukowe: 5 habilitacji i 3 doktortaty. Byli też odznaczani za działalność naukową i dydaktyczną (3 medale KEN, 4 nagrody indywidualne Rektora UPH II stopnia, 19 nagród indywidualnych III stopnia i 1 nagroda zespołowa III stopnia).

Instytut prowadzi badania naukowe w dyscyplinie literaturoznawstwo z zakresu XIX i XX wieku obejmujące literaturę wobec *Sacrum* od romantyzmu po współczesność, dzieła Młodej Polski wobec kultur Zachodu i Wschodu (Tadeusz Miciński, Maria Komornicka), awangardowe wątki poezji, twórczość Witkacego, nieznanych twórców międzywojennych, dzieła polskie w ujęciu komparatystycznym na tle europejskim, recepcję romantyzmu w literaturze najnowszej, współczesne życie literackie i kulturalne („Tygodnik Powszechny” oraz mało znaną twórczość literacką Tadeusza Chrzanowskiego), dotyczą związków literatury i prawa, literatury i nauk społecznych, dydaktyki polonistycznej i jej kontekstów, literaturoznawstwa i historii sztuki.

Badania w obrębie kulturoznawczym obejmują kulturowy obraz kobiet w perspektywie *gender*, studia z antropologii filmu, interpretacje komparatystyczne kina autorskiego (Buñuel, Fellini, Andrzej Żuławski), w tym archetypiczne, *sacrum* w kulturze. Pracę badawczą z zakresu literaturo- i kulturoznawstwa poświadczają czasopisma naukowe afiliowane przy

Instytucje: kwartalnik humanistyczny „Ogród” (red. prof. UPH dr hab. Antoni Czyż), rocznik „Do źródeł” (red. dr Marcin Pliszka), „Spotkania Humanistyczne” (red. prof. UPH dr hab. Elżbieta Kur), „Notatnik Multimedialny” (red. dr Renata Bryzek). Ogniwem badań stał się *Uniwersytecki Dyskusyjny Klub Filmowy „Uważność”*, powstały w 2015 r. (prowadzący: dr Jacek Jędrzejewicz).

Institut prowadzi też badania w obszarze nauk humanistycznych w dyscyplinie językoznawstwo w dwóch odsłonach: językoznawstwo współczesne oraz historyczne. Badania obejmują m.in. problematykę: socjolingwistyczną (funkcjonowania języka w warunkach społecznych i kulturowych), onomastyczną (antroponimie na wschodnim pograniczu międzodialektalnym i etnojęzykowym), internacjonalizację i kwantyfikację w językach słowiańskich, polszczyznę kancelaryjną epok dawnych (język prawny i prawniczy), etnolingwistyczną (kulturotwórcze i etnolingwistyczne badania terenowe we wschodniej Polsce), psycholingwistyczną (psychofizjologiczne i społeczne uwarunkowania nabywania języka), logopedyczną (ocena kompetencji językowych dzieci i młodzieży, zaburzenia i zakłócenia w rozwoju mowy, patomechanizmy i objawy zaburzeń mowy w diagnozie i terapii, trudności w czytaniu i pisaniu) i gerontologopedyczną, z zakresu neurolingwistyki (biologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań językowych w zaburzeniach mowy), kognitywistyki, surdologopedii, audiologii. Pracę badawczą z zakresu językoznawstwa dokumentuje punktowany rocznik naukowy „*Conversatoria Linguistica*” afiliowany przy Instytucie (red. prof. UPH dr hab. Joanna Kuć).

Wyniki badań są wykorzystywane w projektowaniu obsady zajęć dydaktycznych, doskonaleniu programu kształcenia zgodnego z KRK dla Szkolnictwa Wyższego na kierunku filologia polska oraz realizacji programu kształcenia w praktyce akademickiej (por. 3.1). Służą ponadto ewaluacji programu kształcenia wszystkich specjalności na kierunku filologia polska oraz są wykorzystywane we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, np. w czasie praktyk, mających na celu zapoznanie studentów ze specyfiką pracy środowiska zawodowego i kształtowanie konkretnych umiejętności zawodowych (kompetencji dydaktycznych, procesu planowania pracy, kontroli). Popularyzowanie i wdrażanie na zajęciach wyników badań naukowych pracowników IPiN zawsze odnosiło się do postawy troski o stan kultury polskiej i status języka polskiego we współczesnym świecie, czyli dbałości o dziedzictwo narodowe. Studenci czynnie uczestniczą w realizacji badań naukowych w działających w IPiN Kołach Naukowych (Koło Naukowe Polonistów, Naukowe Koło Logopedyczne i Koło Naukowe Osób z Wadą Słuchu *Surditas*), projektach, konferencjach naukowych (coroczny udział w konferencji *Slavica Iuvenum* w Ostrawie w Czechach) oraz krajowych seminariach, nie

tylko studenckich (konferencja z cyklu *Różne odsłony kobiecych światów*). Najpełniejszy rozwój naukowy studentów odbywa się w czasie seminariów dyplomowych, na których prezentują prace licencjackie i magisterskie z rozległych badawczo zakresów.

Wyrazem aktywności międzynarodowej studentów filologii polskiej jest pomoc w organizacji i uczestnictwo w Letnich Kursach Języka i Kultury Polskiej NAWA, które służą wymianie doświadczeń naukowych, językowych oraz integracji ze studentami z całego świata (kier. prof. UPH dr hab. Beata Wałęciuk-Dejneka).

Równie znaczący jest udział pracowników Instytutu w zakresie współpracy międzynarodowej, obejmującej środowiska uniwersyteckie Białorusi, Bułgarii, Chorwacji, Czech, Estonii, Łotwy, Rosji, Serbii, Słowacji i Ukrainy. Umowy o współpracy naukowej zostały zawarte m.in z uniwersytetami z Rosji, Czech, Litwy, Łotwy, Niemiec, Słowacji. Pracownicy uczestniczą w konferencjach międzynarodowych w kraju i za granicą, prowadzą badania naukowe, realizują staże naukowe i dydaktyczne. W ramach współpracy międzynarodowej za granicą przebywało 21 osób w latach 2013–2018. Współpraca międzynarodowa przekłada się na podejmowanie nowatorskiej tematyki badawczej i poszerzanie płaszczyzny badań interdyscyplinarnych. Na szczególną uwagę zasługuje udział pracowników w cyklicznej Międzynarodowej Konferencji Komisji Słowotwórstwa afiliowanej przy Międzynarodowym Komitecie Słowistów pod patronatem UNESCO, jak i organizacji seminarium internetowego poświęconego internacjonalizacji języków słowiańskich, w którym biorą udział badacze z całego świata.

Instytut Filologii Polskiej i Logopedii aplikował o prawa doktoryzowania się w dyscyplinie językoznawstwo oraz wsparł kadrowo Instytut Neofilologii w zakresie praw doktoryzowania się z dyscypliny literaturoznawstwo. Samodzielni pracownicy naukowcy Instytutu kształcą młode kadry nauki, prof. UPH dr hab. Antoni Czyż wypromował 8 doktorów (w okresie sprawozdawczym 1 osobę), podobnie inni profesorowie: Sławomir Sobieraj, Beata Wałęciuk-Dejneka, Elena Koriakowcewa, Joanna Kuć i Alina Maciejewska.

### **1.3. Efekty kształcenia**

Efekty kształcenia na kierunku filologia polska I i II stopnia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zatwierdzone Uchwałą nr 28/2012 Senatu UPH z dnia 30 maja 2012 r. w sprawie określenia opisu efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach (załącznik 8 – efekty kierunku filologia polska). Efekty kształcenia są spójne z wybranymi efektami

obszarowymi dla nauk humanistycznych<sup>2</sup>, do których przyporządkowano kierunek filologia polska. W przypadku studiów pierwszego stopnia zostało sformułowanych 16 efektów w zakresie wiedzy, 18 – w zakresie umiejętności i 11 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy o istocie i strukturze nauk humanistycznych, o strukturze języka etnicznego, o tekście, dyskursie, interpretacji dzieł literackich, obszarach komunikacji językowej i pozajęzykowej, tendencjach rozwojowych polszczyzny, kulturze polskiej oraz powiązaniach dyscyplin filologicznych z innymi naukami. Są podstawą do nabycia wiedzy humanistycznej, umiejętności komunikacyjnych i badawczych, pozwalających na rozwiązywanie problemów naukowych w obrębie dyscyplin nauki, które są przedmiotem studiów na filologii polskiej oraz kompetencji społecznych w zakresie kulturotwórczej i integracyjnej roli języka narodowego.

W przypadku II stopnia sformułowano 16 efektów kształcenia w zakresie wiedzy, 18 – w zakresie umiejętności i 11 – kompetencji społecznych. Uwzględniają one zdobywanie przez studentów wiedzy humanistycznej i umiejętności komunikacyjnych, stwarzają warunki nabycia aktywności badawczych i poznania kontekstów pracy badacza w zakresie specjalizacji dyplomowej i perspektywy europejskiego kręgu kulturowego; w zakresie kompetencji społecznych – wyrobienie troski o stan i status języka polskiego we współczesnym świecie. Bezpośredni związek z efektami kształcenia na kierunku filologia polska mają też studia podyplomowe: Podyplomowe Studia Logopedyczne, Podyplomowe Studia Neurologopedii oraz Podyplomowe Studia Język Polski jako Obcy i Jako Drugi.

W ramach kształcenia studenci poznają metodologiczną odrębność i spójność literaturoznawstwa i językoznawstwa i ich powiązania z innymi dyscyplinami, zdobywają wiedzę humanistyczną na temat kultury i literatury polskiej oraz wewnętrznego zróżnicowania polszczyzny, poznają funkcje języka polskiego, obszary komunikacji dawnej i współczesnej, zapoznają się z teorią dzieła literackiego, metodologią badań literackich i działalnością kulturową – są wyposażeni w aktualną, spójną wiedzę na temat struktury i funkcjonowania tekstów kultury, tekstów językowych, mają umiejętności komunikacyjne wyższe niż przeciętne w zakresie znajomości języka, do tego cechuje ich wrażliwość na estetykę słowa mówionego i pisanego. W czasie studiów nabywają sprawności metodologiczne, umiejętności posługiwania się metodami badawczymi, praktyczne umiejętności językowe, posługiwania się językiem w różnych sytuacjach komunikacyjnych, wykonywania pogłębionej operacji na

---

<sup>2</sup> Obszarowe efekty kształcenia są zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 2.11.2011 r. w sprawie KRK dla Szkolnictwa Wyższego.

tekście: analizowania, świadomej metodologicznie interpretacji, redagowania, relacjonowania tekstu, doboru tekstów źródłowych i opracowań naukowych, formułowania krytycznych opinii o wytworach kultury, prowadzenia dyskusji na wybrany temat, korzystania ze słowników i opracowań. Zdobywają umiejętności komunikacyjne i interpersonalne umożliwiające pracę badawczą i pedagogiczną, w zakresie specjalności język polski z logopedią – także terapeutyczną.

Rozwinięcie kierunkowych efektów kształcenia realizowane jest w modułach specjalnościowych, które stanowią fakultatywną część programu kształcenia. Pozwalają one studentom pogłębić wiedzę i umiejętności w wybranej specjalności. W ramach studiów I stopnia na kierunku filologia polska oferowane są dwa moduły specjalnościowe: język polski z logopedią oraz komunikacja społeczna i praca wydawnicza. W ramach studiów II stopnia student może kontynuować dotychczasowe specjalności lub wybrać specjalność: filologia dla mediów i biznesu z językiem obcym, w której wykaże się znajomością języka obcego biznesowego w celach komunikacyjnych na poziomie B2 EOSKJ. Rozwinięcie efektów kształcenia na poziomie modułów zajęć, w tym efektów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela i do zawodu logopedy (na specjalności język polski z logopedią) znajdują się w opisie programu kształcenia (zał. 2.1).

## **2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

### **2.1. Program i plan studiów – dobór treści i metod kształcenia**

Treści kształcenia na badanym kierunku dostosowano do zakładanych efektów kształcenia, aktualnego stanu wiedzy i wymagań rynku stawianych przyszłym polonistom. Treści kształcenia, przyporządkowane poszczególnym przedmiotom, zostały przyporządkowane według kryterium merytorycznego. Właściwy dobór treści programowych jest rezultatem powierzania zajęć dydaktycznych nauczycielom akademickim, którzy legitymują się odpowiednim poziomem kompetencji dydaktycznych i dorobkiem naukowym.

Wyznacznikiem doboru metod na badanym kierunku są zakładane efekty kształcenia i specyfika modułów przedmiotowych. Metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w przypadku studentów studiów I stopnia – co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, zaś studentom studiów II stopnia – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych. Podstawowe umiejętności badawcze studenci nabywają w trakcie seminariów dyplomowych, gdzie poznają zasady prowadzenia badań naukowych. Studenci kierunku filologia polska mają ponadto możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych i umiejętności badawczych w Kołach Naukowych działających w Instytucie Polonistyki i Neofilologii (publikacje naukowe i wystąpienia konferencyjne). Indywidualizacja metod kształcenia wynika z przekonania, że studenci różnią się od siebie, posiadają inne doświadczenia oraz zróżnicowany poziom gotowości do samokształcenia i dalszego rozwoju osobistego. Poprzez indywidualizację metod kształcenia nauczyciel może przekazać ten sam materiał na różnym poziomie, korzystając z różnorodności stosowanych metod dydaktycznych. W zakresie wiedzy są to: tradycyjny wykład (z przewagą wykładu konwersatoryjnego nad typowymi metodami podającymi), dyskusja obserwowana, pokaz. W zakresie umiejętności: ćwiczenia praktyczne, drama, klasyczna metoda problemowa, metoda projektowa, metody aktywne (symulacja, zadania problemowe – *casusy*). W zakresie kompetencji społecznych: działania praktyczne, metoda projektowa, samoocena.

W procesie dydaktycznym stosuje się indywidualne podejście do studentów ze względu na ich uzdolnienia, zainteresowania i specjalne potrzeby edukacyjne. Studentów z niepełnosprawnością wspiera Centrum Kształcenia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych UPH w zakresie zwiększenia ich możliwości edukacyjnych.

Na kierunku filologia polska realizowane są studia stacjonarne I i II stopnia. Studia I stopnia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem przez absolwenta tytułu zawodowego licencjata. Student dokonuje wyboru jednej z dwóch specjalności na początku 1. semestru studiów. Studia II stopnia trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem przez absolwenta tytułu zawodowego magistra. Student dokonuje wyboru jednej spośród trzech specjalności na początku 1. semestru studiów.

Konstrukcja programu, w tym siatek zajęciowych, została przygotowana w ujęciu modułowym, wzorem konstrukcji macierzy kierunkowych efektów kształcenia, określonych dla kierunku filologia polska (zał. 2.1). Moduł został zdefiniowany jako przedmiot/grupa przedmiotów, których sekwencja tworzy spójną i logicznie uporządkowaną całość merytoryczną, pozwalającą absolwentowi osiągnąć wszystkie zdefiniowane kierunkowe efekty kształcenia. W programie kształcenia zawarte zostały trzy rodzaje modułów: moduł kształcenia ogólnego, moduł kształcenia kierunkowego i moduł kształcenia specjalnościowego.

Wszystkim przedmiotom przewidzianym w programie kształcenia na kierunku filologia polska przyporządkowano punkty ECTS. Sposób ich przypisania do poszczególnych przedmiotów wraz z ich sumą w poszczególnych semestrach znajduje się w planach studiów (zał. 2.1). Informacje dla studentów dotyczące liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach. Liczba punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu efektów kształcenia. Jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od przeciętnego studenta ok. 25 godzin pracy. Łączna liczba punktów ECTS w każdym semestrze studiów wynosi 30, a łączny wymiar godzinowy zajęć to: 1815–2040 godzin na studiach I stopnia oraz 810-975 godzin na studiach II stopnia. Warunkiem uzyskania punktów przypisanych danemu przedmiotowi jest osiągnięcie założonych efektów kształcenia potwierdzone oceną. Ważnym elementem systemu ECTS są przyjęte proporcje podziału pracy studenta na trzy kategorie: godziny pracy z udziałem nauczycieli akademickich (tzw. godziny kontaktowe), godziny pracy własnej studenta, w tym pracy bieżącej związanej z przygotowaniem się do zajęć oraz godziny nauki związanej z uzyskaniem zaliczenia bądź zdania egzaminu. Proporcje te są różne w zależności od formy zajęć. Ogólna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 1815, a w przypadku specjalności język polski z logopedią 2040 godzin.

Plany studiów I i II stopnia na kierunku filologia polska obejmują obowiązkowe dla wszystkich studentów moduły: przedmiotów kierunkowych, kształcenia specjalnościowego,

(przedmioty) z języka obcego oraz (przedmioty) z obszaru nauk społecznych. Na studiach stacjonarnych przedmioty realizowane są głównie w wymiarze 30 godzin.

W programie zajęć filologii polskiej przeważają ćwiczenia audytoryjne i ćwiczenia laboratoryjne, które wymagają od studentów aktywnego zaangażowania w proces uczenia się. Wymiar zajęć prowadzonych w formule wykładu stanowi ok. 40% oferty. Sprzyja to skuteczniejszemu osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji. Zajęcia do wyboru stanowią ok 35% całej oferty.

Praktyki zawodowe studentów specjalności język polski z logopedią są integralną częścią programu kształcenia na kierunku filologia polska. Praktyki zawodowe studentów organizowane są zgodnie z wytycznymi zawartymi w *Zarządzeniu Rektora UPH nr 69/2014 z dn. 8 września 2014 r.* (z uwzględnieniem zmian wprowadzonych przez *Zarządzenie Rektora UPH nr 84/2017 z dn. 22 września 2017 roku*). Praktyki zawodowe odbywają studenci studiów I stopnia i studiów II stopnia zgodnie z zapisami *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Aby uzyskać przygotowanie pedagogiczne, kwalifikacje do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej, gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej, studenci realizują na uczelni zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego oraz odbywają praktyki zawodowe.

Na studiach I stopnia studenci odbywają łącznie 150 godzin praktyk zawodowych, w tym 30 godzin praktyki nauczycielskiej psychologiczno-pedagogicznej przygotowującej do pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela w szkole podstawowej oraz 120 godzin praktyki nauczycielskiej dydaktycznej przygotowującej do nauczania przedmiotu język polski w szkole podstawowej (w klasach 4-6 szkoły podstawowej przed reformą i w klasach 4-8 szkoły podstawowej po reformie systemu szkolnego). Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana w szkole podstawowej i zaliczana w semestrze 3., praktyka nauczycielska dydaktyczna z języka polskiego jest realizowana w semestrze 4. w wymiarze 60 godzin i w semestrze 5. w wymiarze 60 godzin i zaliczana w semestrze 5. Studenci odbywają praktyki w szkołach podstawowych wybieranych w porozumieniu z uczelnianym opiekunem praktyk. Opiekunami praktyk są doświadczeni nauczyciele wychowawcy i doświadczeni nauczyciele języka polskiego (ze stopniem awansu nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego). Program i treści praktyk zawarte są w uczelnianym regulaminie i programie praktyk nauczycielskich dydaktycznych.



Na studiach II stopnia studenci odbywają łącznie 150 godzin praktyk zawodowych, w tym 30 godzin praktyki nauczycielskiej psychologiczno-pedagogicznej przygotowującej do pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela w gimnazjum (obecnie wygaszanym), szkole ponadgimnazjalnej i w zreformowanej szkole ponadpodstawowej oraz 120 godzin praktyki nauczycielskiej dydaktycznej przygotowującej do nauczania przedmiotu język polski w gimnazjum, w szkole ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej. Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana w gimnazjum lub w szkole ponadgimnazjalnej i zaliczana w semestrze 2., praktyka nauczycielska dydaktyczna z języka polskiego jest realizowana w wymiarze 60 godzin w gimnazjum (po wprowadzeniu reformy – w wygaszanych klasach gimnazjum oraz klasie 7 i 8 szkoły podstawowej) i zaliczana w semestrze 3. oraz – w wymiarze 60 godzin w szkole ponadgimnazjalnej i zaliczana w semestrze 4. Studenci odbywają praktyki w szkołach średnich wybieranych w porozumieniu z uczelnianym opiekunem praktyk. Opiekunami praktyk są doświadczeni nauczyciele wychowawcy i doświadczeni nauczyciele języka polskiego (ze stopniem awansu nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego). Program i treści praktyk zawarte są w uczelnianym regulaminie i programie praktyk nauczycielskich dydaktycznych.

Aby uzyskać przygotowanie pedagogiczne i kwalifikacje do wykonywania zawodu logopedy, studenci realizują na uczelni zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego oraz odbywają praktyki zawodowe.

Na studiach I stopnia studenci odbywają praktykę pedagogiczną w przedszkolu i szkole w wymiarze 40 godzin, zaliczaną w semestrze 5. i praktykę logopedyczną w poradni logopedycznej w wymiarze 20 godzin zaliczaną w semestrze 6.

Według planu studiów na rok. akad. 2017/18 studenci filologii polskiej I stopnia ze specjalnością język polski z logopedią odbywają praktyki w wybranych przez siebie przedszkolach, szkołach podstawowych (60 godzin po sem. 4.), poradniach psychologiczno-pedagogicznych (20 godzin po 5. sem.). Studenci filologii polskiej II stopnia ze specjalnością język polski z logopedią odbywają praktyki w wybranych przez siebie ośrodkach logopedycznych przy placówkach oświatowo-wychowawczych i służby zdrowia z Siedlec i regionu (30 godzin po sem. 3.) Studenci wybierają miejsca odbywania praktyk w porozumieniu z uczelnianym opiekunem praktyk. Opiekunami studentów są doświadczeni nauczyciele logopedzi i terapeuci.

## **2.2. Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia**

Ocena stopnia osiągnięcia efektów kształcenia odbywa się w oparciu o Zarządzenie Rektora UPH nr 72/2017 z dnia 27 lipca 2017 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. W systemie oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów przyjętych dla kierunku efektów kształcenia stosowane są formy oceniania końcowego i cząstkowego: egzaminy ustne i pisemne, kolokwia, opisy studium przypadku, prace oraz prezentacje multimedialne, prezentacje prowadzonych zajęć praktycznych w oparciu o przygotowane scenariusze, udział w dyskusjach w obszarach problemowych, zadania praktyczne. Wymienione formy pozwalają na ocenę efektów w zakresie wiedzy (w tym samodzielnie zdobytej przez studenta poprzez studiowanie literatury przedmiotu) i umiejętności. Weryfikacja kompetencji społecznych odbywa się poprzez ocenę przygotowania studenta do zajęć, dokonywania samooceny, analizę postaw studentów w sytuacjach zadaniowych. Stosowany system weryfikacji wspomaga efektywność procesu uczenia się studentów, również w zakresie języka obcego. Umiejętności prowadzenia badań naukowych (dobór metod i technik badawczych, umiejętność analizy informacji) weryfikowane są poprzez ocenę pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy obejmuje zagadnienia odnoszące się do efektów w zakresie wiedzy i umiejętności.

Zasady weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów kształcenia z danego przedmiotu określa jego koordynator w sylabusie przedmiotowym. Informacje na ten temat przekazywane są studentom na początku zajęć. Sylabusy przedmiotowe udostępniane są na stronie Instytutu. W ramach weryfikacji efektów kształcenia uwzględnia się mierniki ilościowe (oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac kolokwialnych, współczynnik zaliczeń poszczególnych przedmiotów w pierwszym terminie, nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów kształcenia, oceny aktywności studentów na zajęciach) oraz mierniki jakościowe (wnioski z hospitacji zajęć, ocena dokonywana przez studentów, znajomość przez studentów wymogów dotyczących sposobów zaliczania przedmiotu, opinie pracodawców o studentach odbywających praktykę zawodową i absolwentach. Wyniki badań ankietowych o losach absolwentów filologii polskiej z rynku pracy przedstawia zał. 2.2.4.

Na kierunku filologia polska proces weryfikowania założonych w programie kształcenia efektów osiągniętych przez studenta na każdym poziomie i etapie kształcenia dokonuje się poprzez: zaliczenia cząstkowe wszystkich form zajęć realizowanych w ramach poszczególnych modułów kształcenia, weryfikację efektów kształcenia osiągniętych w trakcie praktyk zawodowych, weryfikację efektów kształcenia w trakcie seminarium dyplomowego

i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego, a także monitorowania karier zawodowych absolwentów. Weryfikacja efektów kształcenia obejmuje: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, których uzyskanie związane jest z danym modulem.

W *Regulaminie Studiów UPH w Siedlcach* określone są zasady zaliczania semestru i roku akademickiego. Oceny z egzaminów i zaliczeń rejestrowane są w systemie USOS w formie elektronicznej oraz na karcie okresowych osiągnięć studenta. W celu realizacji założonego poziomu jakości kształcenia student jest informowany szczegółowo przed zajęciami o wymogach i kryteriach zaliczenia przedmiotu. Stosowane są zróżnicowane metody/sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia, adekwatnie do kategorii: w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji (zakładane efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji zawiera zał. nr 2.1).

Weryfikacji efektów kształcenia zdobytych w trakcie praktyk dokonuje opiekun praktyk w oparciu o odbytą praktykę zawodową. Podstawą zaliczenia praktyki jest jej odbycie w pełnym wymiarze czasu, ponadto: prawidłowe udokumentowanie przebiegu praktyki w postaci wypełnionego *Arkusza praktyki* i *Oceny praktyki*, potwierdzonych przez opiekuna praktyk z UPH oraz dziennika praktyk, który po uzyskaniu zaliczenia zostaje zwrócony studentowi; dostarczenie opiekunowi praktyki jednego egzemplarza porozumienia o współpracy w sprawie organizacji praktyki; w przypadku sytuacji losowych lub choroby student zobowiązany jest do niezwłocznego powiadomienia opiekuna praktyki z ramienia Szkoły i opiekuna z Uczelni. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z Uczelni w ustalonym terminie, tj. do końca wyznaczonego semestru studiów. Nieuzyskanie zaliczenia praktyki lub jej nieodbycie z winy studenta jest równoznaczne z niezaliczeniem przedmiotu.

Praca dyplomowa i pomyślnie zdany egzamin dyplomowy jest syntetycznym, końcowym miernikiem realizacji zakładanych efektów kształcenia odpowiednio na studiach I i II stopnia. Określone są zasady organizacji egzaminu dyplomowego. Stosowane są wystandaryzowane arkusze recenzji prac dyplomowych. Umożliwia to ujednoczenie konstrukcji prac i kryteriów ich oceny. Ostateczny wynik studiów wpisany w protokole i na dyplomie ukończenia studiów wyższych stanowi średnią ważoną z 3 ocen: średniej ocen w trakcie studiów (waga 0,5), średniej arytmetycznej z uzgodnionej oceny promotora i recenzenta pracy dyplomowej (waga 0,25) i oceny z egzaminu dyplomowego (waga 0,25). Sposób liczenia średniej z ocen uzyskanych w trakcie studiów zawarty jest w *Regulaminie Studiów UPH*.

### **2.3. Rekrutacja kandydatów, zaliczanie etapów studiów, dyplomowanie, uznawanie efektów kształcenia oraz potwierdzanie efektów uczenia się**

Warunki i tryb rekrutacji określają Uchwały Senatu UPH w Siedlcach oraz Zarządzenia Rektora UPH. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok akad. 2017/2018 stosowano odpowiednio: *Uchwałę nr 21/2016 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 25 maja 2015 r.* w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach w roku akad. 2017/2018, *Uchwałę nr 24/2014 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 28 maja 2014 r.* w sprawie określenia zasad przyjęć laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia w latach akademickich 2015/2016 – 2017/2018, *Zarządzenie nr 35/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 24 maja 2016 roku* w sprawie podejmowania i odbywania studiów, studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych w UPH przez osoby niebędące obywatelami polskimi oraz *Zarządzenie Rektora UPH Nr 16 z dn. 24 lutego 2017 r.* w sprawie szczegółowego trybu postępowania rekrutacyjnego na studia w UPH w roku akad. 2017/2018.

Podstawę kwalifikacji kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunku filologia polska stanowią wyniki egzaminów maturalnych z dwóch, spośród następujących przedmiotów: obowiązkowo język polski, do wyboru język obcy, historia, wiedza o społeczeństwie. O przyjęciu na specjalność język polski z logopedią decyduje dodatkowy sprawdzian z wymowy oraz badanie audiometryczne. Rekrutacja na studia II stopnia na ten kierunek odbywa się na podstawie listy rankingowej sporządzonej z uwzględnieniem ocen z dyplomu – w przypadku absolwentów tych samych lub pokrewnych kierunków; albo rozmowę kwalifikacyjną obejmującą zakres przedmiotów kierunkowych właściwych dla studiów I stopnia kierunku filologia polska – w przypadku kandydatów posiadających dyplom ukończenia studiów na innych kierunkach.

O przyjęcie na studia II stopnia na kierunek filologia polska sp. język polski z logopedią mogą ubiegać się wyłącznie absolwenci studiów I stopnia tego samego kierunku i specjalności.

Warunki i zasady uznawania efektów kształcenia określone są w *Regulaminie studiów* przyjętym *Uchwałą Senatu UPH Nr 23/2015 z dn. 29 kwietnia 2015 r.* Decyzję o uznaniu efektów kształcenia podejmuje Dziekan, określając jednocześnie efekty kształcenia wraz z liczbą ECTS i efekty, które należy uzupełnić.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa *Uchwała Nr 31/2015 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 27 maja 2015 r.* Regulacje te są zgodne z obowiązującymi przepisami i umożliwiają właściwą identyfikację efektów uczenia się oraz ich dostosowanie do efektów kształcenia odnoszących się do prowadzonych w Uczelni kierunków studiów. W odniesieniu do ocenianego kierunku studiów nie przeprowadzono dotychczas procedur związanych z potwierdzaniem efektów kształcenia.

Zasady i tryb dyplomowania określają *Zarządzenie nr 26/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 22 kwietnia 2016 roku* w sprawie określenia warunków, jakim powinna odpowiadać praca dyplomowa oraz zasad ich archiwizowania oraz *Zarządzenie nr 25/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 22 kwietnia 2016 roku* w sprawie ustalenia regulaminu funkcjonowania Otwartego Systemu Antyplagiatowego, także *Decyzja Dziekana Wydziału Humanistycznego UPH z dn. 7 stycznia 2016 roku* w sprawie rejestru dyplomantów i tematów prac dyplomowych w jednostkach organizacyjnych Wydziału Humanistycznego i *Decyzja Dziekana Wydziału Humanistycznego UPH z dnia 7 stycznia 2016 roku* w sprawie przydziału prac dyplomowych i zatwierdzenia tematów prac dyplomowych w jednostkach organizacyjnych Wydziału Humanistycznego.

Egzamin dyplomowy obejmuje zagadnienia odnoszące się do efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych (dobór metod i technik badawczych, umiejętność analizy informacji).

Proces dyplomowania jest dla studentów przejrzysty i zrozumiały. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Pomimo nakładu pracy dydaktycznej kadry w ramach realizowanych od 1. semestru studiów II stopnia seminariów dyplomowych rejestruje się przypadki przesunięcia terminu złożenia pracy dyplomowej. Odsiew studentów w trakcie toku studiów związany jest ze zmianą kierunku kształcenia.

### 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

#### 3.1. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu kształcenia

Proces kształtowania, wdrażania, ewaluacji i wprowadzania zmian w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym jest procesem wielostopniowym i składa się z działań podejmowanych odpowiednio przez organy jednoosobowe (rektor, dziekan) i kolegialne (senat, rady, komisje).

Za kształcenie na kierunku filologia polska na studiach I i II stopnia odpowiada Instytut Polonistyki i Neofilologii. Pracami nad projektowaniem, dokonywaniem zmian i zatwierdzaniem programów kształcenia zajmowały się na poziomie Instytutu: Komisja ds. Jakości Kształcenia i Ewaluacji i Komisja Programowa, od roku akad. 2017/2018 połączone w Komisję Dydaktyczną. W jej skład wchodzi przedstawiciele poszczególnych zakładów Instytutu i przedstawiciele studentów. Do podstawowych kompetencji komisji należy ocena jakości kształcenia oraz sposobów weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Posiedzenia Komisji Dydaktycznej odbywają się przynajmniej dwa razy w ciągu roku akademickiego.

Wszelkie zmiany w programach kształcenia, powoływanie nowych kierunków studiów i specjalności, zatwierdzane są przez Wydziałową Komisję ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a następnie przyjmowane uchwałą Rady Wydziału. Po uzyskaniu opinii Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, efekty kształcenia na kierunku studiów uchwała Senat. Istotnym źródłem informacji o konieczności wprowadzenia zmian jest coroczne sprawozdanie z osiągnięcia efektów na danym kierunku studiów.

Procedura monitorowania osiągnięcia efektów kształcenia ze wszystkich rodzajów zajęć (w tym praktyk zawodowych i seminarium dyplomowego) prowadzona jest zgodnie z *Zarządzeniem Rektora UPH nr 72/2017 z dnia 27 lipca 2017 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania zamierzonych efektów kształcenia*, które obliguje koordynatorów przedmiotów do złożenia raportów z osiągnięcia efektów przyjętych w sylabusach. Monitorowaniem na poziomie Instytutu zajmują się komisje: ds. programowych i ds. jakości kształcenia. Działania i efekty prac komisji stanowią podstawę opracowania raportu Dyrektora Instytutu prowadzącego kierunek studiów. Raporty dla kierunku są przedmiotem oceny Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Monitorowanie efektów procesu dyplomowania uzupełnia analiza wyników z prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego. Monitorowanie efektów ma więc charakter systemowy, a jego rezultaty wykorzystywane są w doskonaleniu procesu kształcenia. Informacje niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania wewnętrznego systemu

zapewniania jakości kształcenia gromadzone są metodą badań ankietowych (studenckie badania jakości zajęć dydaktycznych, badania jakości obsługi administracyjnej, monitorowanie losów zawodowych absolwentów). Zgodnie z powyższym Zarządzeniem koordynatorzy poszczególnych przedmiotów sporządzają raporty z osiągnięcia efektów kształcenia. Stanowią one podstawę zbiorczego raportu wraz z modyfikacjami dla danego kierunku studiów. Raport dla kierunku studiów oraz sformułowane na jego podstawie przez Wydziałową Komisję ds. Programów i Jakości Kształcenia wnioski służą opracowaniu sprawozdania Dziekana Wydziału z osiągnięcia efektów przyjętych dla danego kierunku.

Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Humanistycznym jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, przyjętym *Uchwałą nr 1/2015 Senatu UPH* z dn. 14 stycznia 2015 r. i obejmuje kompleksową i systematyczną identyfikację i ocenę czynników wyznaczających jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Jego wdrożenie i wprowadzone w jego zapisach zmiany w sposób realny pozwalają na podejmowanie działań naprawczych i doskonalących. Problemem w funkcjonowaniu systemu jest niedostateczny poziom zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w doskonalenie procesu kształcenia. Wskazać tu należy zbyt niski odsetek studentów oceniających jakość realizowanych zajęć oraz zbyt małe zaangażowanie przedstawicieli rynku pracy w określaniu efektów i opiniowaniu programów kształcenia. W celu wyeliminowania powyższych niedoskonałości uruchomiona została kampania informacyjna wśród studentów oraz podejmowane są kolejne formy współpracy z przedstawicielami rynku pracy.

Na podstawie dotychczasowych doświadczeń *Zarządzeniem Rektora UPH nr 72* z dn. 27 lipca 2017 r. wprowadzono uszczegółowione zasady monitorowania i weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia. Zmiany obejmują dokonanie ewaluacji procesu osiągnięcia założonych dla przedmiotu/modułu efektów kształcenia.

### **3.2. Publiczny dostęp do informacji**

Na Wydziale Humanistycznym funkcjonuje efektywnie działający system informacyjny. Na oficjalnej stronie internetowej Wydziału są publikowane i cały czas aktualizowane wszelkie informacje dotyczące aktualnej oferty kształcenia.

Na stronie internetowej IPiN stale aktualizowane są wszelkie informacje dotyczące planów i programów studiów, regulaminów praktyk oraz aktualnej oferty kształcenia. W osobnej zakładce znajdują się wszystkie sylabusy do prowadzonych w Instytucie zajęć, ponadto studenci mają dostęp do informacji obejmujących procedury rekrutacyjne, harmono-

gramy zajęć, informacje dotyczące zmian w organizacji zajęć dydaktycznych, terminy dyżurów pracowników dydaktycznych, dane do korespondencji internetowej z prowadzącymi zajęcia.

W Uczelni funkcjonuje Uniwersytecki System Obsługi Studenta USOS. Studenci w systemie USOS rejestrują się na wybrane zajęcia, moduły specjalności, wykłady do wyboru i seminaria, przewidziane w aktualnych programach studiów. Dostęp do zasobów jest warunkowany posiadaniem hasła, które jest przekazywane studentowi przez dziekanat.

Wszystkie materiały dostępne są do pobrania w formie dokumentów elektronicznych (PDF i Word), materiały można kopiować i drukować. Zasady przepływu informacji w ramach systemu uwzględnia przepisy dotyczące ochrony danych osobowych studentów i pracowników zawartych w przepisach prawa. Oprócz uczelnianego systemu oraz stron internetowych Wydziału Humanistycznego i Instytutu, na Wydziale, jak również w Instytucie, funkcjonuje system tablic informacyjnych, na których wywieszane są aktualne informacje.



#### **4. Kadra prowadząca proces kształcenia**

Polityka kadrowa Wydziału i Uczelni promuje aktywność naukową, osiąganie stopni i tytułów naukowych oraz podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich. W polityce kadrowej uwzględnia się wyniki oceny okresowej nauczycieli, która obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Wyniki tej oceny oraz inne osiągnięcia pracowników są uwzględniane przy przedstawianiu pracowników do wyróżnień Nagrodą JM Rektora UPH. Projakościowy charakter polityki kadrowej stosowany jest również przy zatrudnianiu pracowników w trybie konkursów poprzez opis kryteriów, jakie powinien spełniać kandydat na obsadzane stanowisko. Prowadzona polityka kadrowa sprzyja zapewnieniu wysokiego poziomu merytorycznego zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku oraz wyposażeniu absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje przydatne na rynku pracy.

W skład kadry IPiN prowadzącej zajęcia na kierunku filologia polska w roku akademickim 2017/2018 wchodziło: 1 profesor zwyczajny, 8 doktorów habilitowanych, 9 doktorów, 1 magister i 1 lekarz medycyny. Oprócz pracowników IPiN zajęcia na kierunku filologia polska prowadzą również pracownicy Instytutu Edukacji, Instytutu Nauk o Zdrowiu, Studium Języków Obcych, Centrum Sportu i Rekreacji oraz Instytutu Informatyki. Zajęcia na specjalności język polski z logopedią prowadzą również (w ramach godzin zleconych) specjaliści z danego zakresu, np. lekarze neurologicy, psychiatrzy, laryngolodzy.

##### **4.1 Liczba, dorobek naukowy oraz kompetencje dydaktyczne kadry**

Dorobek naukowy kadry mieści się w zakresie dwóch dyscyplin: literaturoznawstwa i językoznawstwa. Badania literaturoznawcze, prowadzone również interdyscyplinarnie, w kontekście nauk humanistycznych i społecznych, uwzględniają swym zakresem historię literatury polskiej, teorię literatury oraz metodologię badań literackich (też komparatystyczne dotyczące literatury powszechnej). Badania językoznawcze prowadzone są w dwóch wymiarach: językoznawstwo współczesne (w tym stosowane) i historyczne.

Pracownicy IPiN publikują w języku polskim, angielskim i rosyjskim. W latach 2013-2018 opublikowano aż 495 pozycji naukowych, w tym: monografie autorskie, prace pod redakcją, rozdziały w monografiach zbiorowych (wieloautorskich), artykuły naukowe w recenzowanych czasopismach z listy B i C, recenzje i inne prace, które były rezultatem ich działań badawczych. Wyniki tych eksploracji prezentowano także na licznych konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych, seminariach, kongresach, stażach badaw-

czych, podczas wyjazdów pracowników w ramach programów Erasmus+ (prowadzone zajęcia ze studentami w języku polskim i angielskim, spotkania i zebrania naukowe, seminaria wewnętrzne itp.). Warto podkreślić, że w Instytucie nieprzerwanie od roku 2012, cyklicznie, odbywają się ogólnopolskie konferencje pod wspólnym tytułem: *Różne odśłony kobiecych światów* (każdorazowo pod innym hasłem, obejmującym problematykę kobiecą). Gromadzą one znanych badaczy polskich, stałych już jej uczestników. Rezultatami tych obrad są recenzowane publikacje, których redaktorem naukowym (i organizatorem konferencji) jest pracownik Instytutu. Organizowane były również i inne konferencje i seminaria naukowe, skupiające badaczy z Polski, niekiedy z zagranicy, służące wymianie myśli i poglądów: literaturoznawcze, językoznawcze, logopedyczne itp. W latach 2013-2018 zorganizowano łącznie 19 ogólnopolskich konferencji naukowych.

Do dorobku naukowego pracowników Instytutu należą ponadto: promowanie doktorów, recenzje prac habilitacyjnych, doktorskich, udział w komisjach doktorskich, habilitacyjnych, realizacja projektów naukowych (np. stworzenie anglojęzycznej wersji publikacji: *Ludowy obraz kobiety – perspektywa inności. Folklor i literatura*, projekt w NPRH, moduł Umiejdzynarodowienie 3a do 31.07.2015 (nr wniosku ID: 318302), realizowany i finansowany z Działalności Upowszechniającej Naukę, nr 807/P-DUN/2016 (lata 2016-2017), kierownik projektu: dr hab. Beata Wałęciuk-Dejneka, prof. UPH); uczestnictwo w charakterze wykonawcy w grantach, w instytucjach poza uczelnią (IBL – wykonawca dr hab. Beata Wałęciuk-Dejneka, prof. UPH), funkcja redaktora naczelnego czasopism naukowych afiliowanych przy Uniwersytecie, przynależność do organizacji i towarzystw naukowych.

Osiągnięcia dydaktyczne kadry wynikające z dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych to: podręczniki i materiały dydaktyczne autorstwa pracowników Instytutu, pozyskiwanie międzynarodowych projektów dydaktycznych i udział w nich, ich realizacja na uczelni, w Instytucie (szkoły letnie i kursy letnie języka polskiego i kultury polskiej MNiSW, BUWiWM, NAWA oraz kursy języka polskiego i kultury polskiej MSZ; w latach 2013-2018 pozyskano 5 szkół i kursów letnich języka polskiego i kultury polskiej oraz 7 kursów letnich języka polskiego i kultury polskiej dla młodzieży polonijnej, w tym jeden we współpracy z Kancelarią Senatu RP, udział w charakterze rzeczoznawców MEN ds. opiniowania podręczników szkolnych w zakresie merytoryczno-dydaktycznym dla przedmiotu język polski i innych publikacji w zakresie poprawności językowej, opracowywanie dla Departamentu Programów Nauczania i Podręczników MEN kilkudziesięciu opinii

językowych i merytoryczno-dydaktycznych podręczników do kształcenia ogólnego (przedmiot język polski).

Pracownicy są również członkami w zespołach ekspertów-egzaminatorów z języka polskiego dla Polonii, powołanych i organizowanych przez NAWA, członkami ministerialnego zespołu ekspertów do prac nad tworzeniem podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie języka polskiego (powołanie w 2017 roku przez Ministerstwo Edukacji Narodowej), egzaminatorami w zakresie egzaminu maturalnego z języka polskiego, współpracującymi z Centralną Komisją Egzaminacyjną w zakresie tworzenia i oceny materiałów egzaminacyjnych, ekspertami zewnętrznymi w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w zakresie oceny i tworzenia materiałów egzaminacyjnych z języka polskiego od 2016 roku, członkami zespołu powołanego przez CKE w celu przygotowania nowej koncepcji egzaminu maturalnego od 2024 r. Ponadto pracownicy Instytutu prowadzą szkolenia i warsztaty, zajęcia dydaktyczne w ramach Uniwersytetu Otwartego i Dziecięcego na UPH, seminaria metodyczne dla nauczycieli siedleckich szkół, szkolenia zawodowe itp.

W zakres kompetencji dydaktycznych pracowników wpisuje się też pozyskanie i realizacja grantu (kierownik: dr hab. Alina Maciejewska, prof. UPH, od 1 marca 2016 r. do 30 września 2018 r.) POWER w NCBiR: *Rozwój kompetencji studentów logopedii UPH w Siedlcach* (Priorytet III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i kraju; Działania: 3.1: Kompetencje w szkolnictwie wyższym; nr umowy: POWR.03.01.00-00-K235/15).

W latach 2013-2018 pracownicy zajmowali się również promocją nauki w Instytucie i popularyzowaniem jej poza uczelnią, prowadząc polonistyczne wykłady otwarte w szkołach siedleckich i poza siedleckich, także na Wydziale, gromadzące młodzież szkolną. Popularyzacja literatury polskiej i języka polskiego prowadzona była także na spotkaniach z uczestnikami Uniwersytetu III Wieku w Mińsku Mazowieckim oraz dla seniorów siedleckiego Domu nad Stawami. Organizowano ponadto wykłady i prelekcje w ramach corocznych Festiwali Nauki. W Instytucie powołany został Uniwersytecki Dyskusyjny Klub Filmowy „Uważność”, integrujący środowisko akademickie, pełniący rolę edukacyjną i popularyzatorską wśród uczniów i nauczycieli licealnych z Siedlec i regionu. Od lat pracownicy są jurorami w konkursie literackim organizowanym przez Uczelniany Ośrodek Kultury, a także autorami i jurorami dyktand lokalnych, regionalnych i na poziomie wojewódzkim, konkursów recytatorskich organizowanych w różnych placówkach oświatowych. Jako jurorzy pracownicy IPiN spełniają się w konkursach: literackim, ortograficznym i historycznym, organizowanych dla młodzieży białoruskiej przez Polską Macierz Szkolną i Związek Polaków na Białorusi w Grodnie.

#### **4.2. Obsada zajęć dydaktycznych**

Obsada zajęć dydaktycznych jest zgodna z zainteresowaniami badawczymi, dorobkiem naukowym, wykształceniem i doświadczeniem pracowników w zakresie kompetencji dydaktycznych osób prowadzących zajęcia, a także z przynależnością do stosownego Zakładu (zał. 2.2). Ponad 75% kadry prowadzącej zajęcia na kierunku filologia polska jest zatrudnionej w UPH jako podstawowym miejscu pracy.

#### **4.3. Rozwój i doskonalenie kadry**

Polityka kadrowa na Wydziale Humanistycznym opiera się na założeniu, że wysoka jakość kadry naukowo-dydaktycznej to najważniejszy element potencjału rozwojowego, który ma decydujący wpływ na jakość badań naukowych i prowadzony proces dydaktyczny. Dlatego w polityce kadrowej priorytetem jest rozwój kadry, podnoszenie poziomu badań i kształcenie. Wydział stara się stworzyć stabilną, własną kadrę składającą się głównie z pracowników, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy.

Nauczyciele akademicy podlegają ocenie w zakresie pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Podstawą oceny działalności naukowej są publikacje afiliowane na rzecz Wydziału Humanistycznego UPH w Siedlcach, spełniające kryteria parametryczne. Podstawą oceny pracy dydaktycznej są ankiety przeprowadzane wśród studentów (interesariusze wewnętrzni), dwa razy w roku we wszystkich grupach (wykładowych, ćwiczeniowych i laboratoryjnych) i hospitacje prowadzonych zajęć, ponadto weryfikacja sylabusów (pod kątem jakości i aktualności treści, wykorzystywania innowacyjnych metod w celu weryfikowania zdobywanych efektów kształcenia). Podstawą oceny pracy organizacyjnej są: aktywizowanie studentów do pracy badawczej (koła naukowe), organizowanie konferencji, seminariów, debat, praca w komisjach, ciałach doradczych, pełnienie funkcji, wspieranie praktyczności zajęć dydaktycznych, prowadzenie forum lub innych nowoczesnych form komunikacji ze studentami, organizowanie trwałej współpracy pomiędzy Instytutem, Wydziałem a instytucjami zewnętrznymi, prowadzenie indywidualnej opieki nad studentami, działania na rzecz umiędzynarodowienia w Instytucie, Wydziale, działania na rzecz społeczności lokalnych. Ocena pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej sumuje się w cyklu oceny pracownika, przewidzianym przez prawo. Uzyskanie oceny negatywnej w zakresie pracy naukowej, dydaktycznej lub organizacyjnej w dwóch kolejnych cyklach oceny może stanowić przyczynę uzasadniającą wypowiedzenie stosunku pracy.

Wydział Humanistyczny UPH dokłada wszelkich starań w podnoszeniu jakości kształcenia. Promowane są praktyczne aspekty prowadzonych zajęć dydaktycznych, nagradzana jest innowacyjność w tym obszarze. Dla nauczycieli akademickich prowadzone są zajęcia/warsztaty specjalnościowe. Wydział wspomaga kadre naukowo-dydaktyczną w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych, m.in. poprzez udzielanie urlopów naukowych oraz pokrycie kosztów przewodu naukowego lub uzyskania stopnia czy tytułu. Włącza się w dofinansowanie publikacji naukowych pracowników. Wspomaga i inicjuje pracowników do ubiegania się o granty i projekty finansowane ze środków zewnętrznych, poprzez pomoc na etapie aplikowania i prowadzenia grantów oraz projektów. Wspiera organizacyjnie inicjowane konferencje naukowe, panele dyskusyjne, inne rodzaje aktywności. Umożliwia zdobywanie doświadczeń w uczelniach zagranicznych. Nauczyciele z najwyższymi osiągnięciami naukowymi, dydaktycznymi i organizacyjnymi otrzymują nagrody Rektora Uczelni, powiązane z gratyfikacją finansową. Praca badawcza osiągająca wysoką punktację parametryczną skutkuje zwiększeniem dotacji na badania naukowe. Uzyskanie przez pracownika stopnia lub tytułu naukowego wiąże się z awansem na wyższe stanowisko i podwyższeniem wynagrodzenia.

Awanse naukowe kadry w Instytucie Polonistyki i Neofilologii w latach 2013–2018 przedstawiają się następująco: stopień doktora habilitowanego otrzymało 5 osób – dr hab. Joanna Kuć i dr hab. Alina Maciejewska w dyscyplinie językoznawstwo, dr hab. Elżbieta M. Kur, dr hab. Beata Wałęciuk-Dejneka w dyscyplinie literaturoznawstwo, dr hab. Tomasz Rokosz w dyscyplinie kulturoznawstwo; stopień doktora – 3 osoby: dr Barbara Stelingowska i dr Marcin Pliszka w dyscyplinie literaturoznawstwo i dr Aldona Kocyla-Łukasiewicz z pedagogiki (nauki społeczne).

## **5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia**

Kształtowanie oferty edukacyjnej IPiN przebiega we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Instytut współpracuje między innymi z placówkami oświatowymi z terenu Siedlec i powiatu siedleckiego, fundacją „Żółty Latawiec” (zajmującą się wsparciem dzieci z autyzmem) oraz ze stowarzyszeniami, organizacjami pozarządowymi i instytucjami oświatowymi z powiatów sąsiednich (umowy zawarte z: I Liceum Katolickim w Siedlcach, Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Siedlcach, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Węgrowie, I Liceum Ogólnokształcącym w Węgrowie, I Liceum Ogólnokształcącym w Sokołowie Podlaskim czy Gimnazjum Miejskim nr 2 im. Jana Pawła II w Mińsku Mazowieckim). Współpracujemy też z pla-

cówkami służby zdrowia, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, organizacjami samorządowymi (Miejską Biblioteką Publiczną w Siedlcach, Biblioteką Pedagogiczną im. Heleny Radlińskiej w Siedlcach, Muzeum Regionalnym w Siedlcach, Archiwum Państwowym w Siedlcach, Starostwem Powiatowym w Siedlcach, Urzędem Miasta Siedlce, Urzędem Marszałkowskim, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Warszawie – Filia w Siedlcach, Mazowieckim Kuratorium Oświaty – Delegatura w Siedlcach, Samorządowym Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach, Mazowieckim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli – Wydział w Siedlcach) i kulturowymi (Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury w Mordach, Miejsko-Gminna Biblioteką im. I. Ostaszyk w Mordach). Współpraca ta zapewnia spójność koncepcji kształcenia na kierunku filologia polska i wynikającą z niej wiedzę dotyczącą zmian w programach studiów dostosowaną do potrzeb lokalnego środowiska.

Inny wymiar współpracy związany jest z odbywanymi przez studentów praktykami. W zależności od specjalności studenci odbywają je w okolicznych placówkach oświatowych i poradniach logopedycznych lub w regionalnych mediach (m.in. redakcjach: „Tygodnika Siedleckiego”, „Życia Siedleckiego”, Katolickiego Radia Podlasie i jego serwisu internetowego Podlasie24) oraz w wydawnictwach.

## **6. Umiejdzynarodowienie**

Instytut uwzględnia istotną rolę umiejdzynarodowienia w procesie kształcenia i planach rozwoju kierunku, zatrudniając m.in. w 2017 r. profesor wizytującą (prof. dr hab. Deczka Czawdarowa z Konstantin Preslavsky University of Shumen (Bułgaria), która prowadziła zajęcia z zakresu literatury polskiej XX wieku i teorii literatury w języku polskim na studiach II stopnia. Profesor wizytująca spotkała się z pracownikami Instytutu, co umożliwiło wymianę doświadczeń i porównanie systemów szkolnictwa wyższego Polski i Bułgarii.

Posługiwanie się wybranym językiem obcym (angielskim/niemieckim/rosyjskim) zapewniane jest poprzez realizację przedmiotu *język obcy nowożytny* na studiach I stopnia na kierunku filologia polska (w wymiarze 120 godzin). Na studiach I stopnia oferowany jest moduł w języku angielskim *Wybrane zagadnienia z literatury powszechnej: Women Studies in Polish Literature – selected issues*, a na studiach II stopnia moduł *Praktyczna wiedza o języku polskim / Ontogenesis of language*. Na studiach II stopnia studenci wybierający specjalność filologia dla mediów i biznesu z językiem obcym uczestniczą w zajęciach z modułów: *leksyka*

*i frazeologia angielskich/rosyjskich tekstów reklamowych (30 godz.) i stylistyka angielskich/rosyjskich tekstów reklamowych (15 godz. wykładów i 60 godz. ćwiczeń w 4. sem. studiów – według planu studiów 2015/16 i 2017/18). Studentom tej specjalności w ramach umów międzynarodowych stwarza się możliwość wyjazdu na kursy językowe do Rosji (Uniwersytet Lwa Tołstoja w Tule) lub do Wielkiej Brytanii (Uniwersytet Glasgow).*

Celem nauczania języka obcego jest nabycie umiejętności językowych umożliwiających posługiwanie się językiem ogólnym i specjalistycznym na poziomie B2 ESOKJ. Wymagane kompetencje językowe weryfikowane są na bieżąco – podczas zajęć ocenia się aktywność, udział w konwersacjach i kolokwia oraz poprawność prac domowych. Na końcowy wynik zaliczenia składają się: średnia uzyskana z kolokwiów, punkty procentowe za aktywność / prace domowe oraz punkty procentowe za frekwencję na zajęciach. Każdy student ma możliwość sprawdzenia swojej biegłości z zakresu języka angielskiego i uzyskania międzynarodowego Certyfikatu na podstawie pisemnego egzaminu TOEIC Listening and Reading zgodnie z Umową Partnerską podpisaną w 2015 r. pomiędzy Educational Testing Service BV i naszą Uczelnią.

Równie znaczące są staże naukowe zagraniczne. Dr Roman Bobryk, pracownik IPiN, odbył je dwukrotnie: 2014 – w Estońskiej Fundacji Dziedzictwa Semiotycznego przy Estońskim Instytucie Humanistycznym Uniwersytetu Tallińskiego, 2016 – w Katedrze Literatury Rosyjskiej Uniwersytetu w Tartu (Estonia).

W latach 2013-2017 w ramach programu LLP/Erasmus i Erasmus+ wyjechało 10 nauczycieli akademickich: Artur Jacek Jędrzejewicz, Marzena Kryszczuk, Justyna Urban-Jędrzejewicz, Roman Bobryk, Elżbieta Kur, Marcin Pliszka, Barbara Stelingowska, Elena Koriakowcewa, Joanna Kuć, Beata Wałęciuk-Dejneka oraz pięciu studentów: Aleksandra Pronka, Daria Gorobets, Olha Melnyk, Oleksandr Terez, Dmytro Klymenko do następujących ośrodków naukowych za granicą: Jan Evangelista Purkyne University, Usti nad Labem (Czechy), Ostravska Universita w Ostrave (Czechy), Universita' Degli Studi della Tuscia w Viterbo we Włoszech, Palacky University w Ołomuńcu i Uniwersytet w Tartu (Estonia). Program Erasmus+, cieszący się popularnością wśród pracowników, spotyka się z małym zainteresowaniem ze strony studentów, co należy tłumaczyć głównie specyfiką kierunku.

Na siedleckiej polonistyce w ramach programu LLP / Erasmus w roku akademickim 2013/2014 gościła dr Jaroslava Celerova (Uniwersytet w Usti nad Labem), która prowadziła wykłady z rosyjskiego języka biznesu.

Nauczyciele akademicki naszego Instytutu w ramach międzynarodowej działalności naukowej realizowali projekty badawcze lub upowszechniające naukę: dr Renata Bryzek od

2016 r. uczestniczy w pracach zespołu badawczego „Narzędzia do analizy i wizualizacji obrazów cyfrowych” powołanego w ramach KONSORCJUM DARIAH-PL, największego konsorcjum humanistycznego w Polsce (tworzy je 18 wiodących polskich instytucji naukowo-badawczych). Od listopada 2015 r. jest ono częścią europejskiej sieci DARIAH-ERIC. W 2016 r. dr hab. prof. UPH Beata Wałęciuk-Dejneka kierowała i realizowała projekt (nr 807/P-DUN/2016) Stworzenie anglojęzycznej wersji publikacji *Ludowy obraz kobiety – perspektywa inności. Folklor i literatura*.

Pracownicy IPiN utrzymują stałą współpracę z kolegami redakcyjnymi międzynarodowych czasopism: dr Roman Bobryk od 2016 jest członkiem zespołu redakcyjnego sławistycznego półrocznika „Slavica Tergestina” (Trieste, Włochy) oraz Rady Redakcyjnej kwartalnika „Практики и интерпретации” (Uniwersytet w Rostowie nad Donem (Rosja)). Dr. hab. prof. UPH Elena Koriakowcewa jest członkiem komitetów redakcyjnych następujących periodyków: międzynarodowego czasopisma naukowego „Usta ad Albim BOHEMICA” (Ústí nad Labem, Czechy), międzynarodowego czasopisma naukowego Uniwersytetu w Woroneżu (Rosja) „Вестник ВГУ”. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация, międzynarodowego czasopisma naukowego „Conversatoria Linguistica”, międzynarodowego czasopisma naukowego „Вестник Академии наук Чеченской Республики” = Bulletin of the Academy of Sciences of the Chechen Republic. Dr. hab. prof. UPH Joanna Kuć w ramach Editorial Board Międzynarodowego Rocznika Naukowego „Conversatoria Linguistica” współpracuje z prof. dr hab. Natalią Fateevą (Rosyjska Akademia Nauk), prof. dr hab. Borysem Normanem (Uniwersytet w Mińsku, Białoruś), prof. dr hab. Aisą Khalidovem (Czeczeński Uniwersytet Państwowy w Groznm), prof. Julią Nalivajko (Uniwersytet w Doniecku, Ukraina), prof. Elwirą Vetrovą (Uniwersytet w Doniecku, Ukraina). Dr. hab. prof. UPH Sławomir Sobieraj jest członkiem kolegium redakcyjnego Międzynarodowego Rocznika Naukowego „Conversatoria Litteraria” wydawanego we współpracy Uniwersytetu Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja) i UPH w Siedlcach. Dr Barbara Stelingowska wchodzi w skład rady naukowej czasopisma „Философия и социальные науки” (Mińsk).

Pracownicy IPiN należą do międzynarodowych towarzystw naukowych: dr Roman Bobryk jest członkiem International Association for Semiotics Studies IASS, dr. hab. prof. UPH Antoni Czyż – członkiem Polskiego Towarzystwa Badań nad Wiekiem XVIII, (afiliowanego przy International Society for Eighteenth-Century Studies (ISECS)) oraz Międzynarodowego Stowarzyszenia Badań nad Wiekiem XVIII. Dr hab. prof. UPH Elena Koriakowcewa należy do Komisji Słotwórstwa afiliowanej przy Międzynarodowym Komitecie Sławistów (organizacja UNESCO) oraz Komisji Socjolingwistyki afiliowanej przy



Międzynarodowym Komitecie Sławistów. Dr hab. prof. UPH Beata Wałęciuk-Dejneka jest członkiem IOV (International Organization of Folk Art) – Sekcja Polska, dr Barbara Stelingowska – członkiem Klubu Inteligencji Polskiej Związku Polaków na Białorusi w Grodnie, dr Justyna Urban-Jędrzejewicz – członkiem CompaRes – International Society for Iberian-Slavonic Studium.

W omawianym okresie kadra i studenci IPiN brali czynny udział w międzynarodowych konferencjach naukowych oraz publikowali w czasopismach lub tomach międzynarodowych. Dr Roman Bobryk uczestniczył w 13 międzynarodowych konferencjach naukowych (7 zagranicznych, 15 publikacji zagranicznych). Dr Renata Bryzek brała udział w 4 międzynarodowych konferencjach naukowych. Mgr Ewa Dzięcioł-Chlibiuk uczestniczyła w 1 międzynarodowej konferencji naukowej. Dr hab. prof. UPH Elena Koriakowcewa – 8 konferencji międzynarodowych (w tym udział w ich organizacji i moderowaniu), 23 publikacje zagraniczne, dr hab. prof. UPH Joanna Kuć – 5 konferencji międzynarodowych w tym 3 zagraniczne, 4 publikacje zagraniczne, dr hab. prof. UPH Sławomir Sobieraj opublikował 4 prace za granicą. Dr Barbara Stelingowska uczestniczyła w 2 konferencjach zagranicznych, dr Justyna Urban-Jędrzejewicz – 1 publikacja zagraniczna, dr hab. prof. UPH Beata Wałęciuk-Dejneka – 2 publikacje zagraniczne.

Studenci polonistyki w latach 2013-18 wygłosili łącznie 20 referatów na konferencjach zagranicznych zorganizowanych w: 2013 r. w Kamieńcu Podolskim (Dmytro Klymenko), w 2013 r. w Doniecku (Paweł Ilczuk), w 2015 i 2017 r. w Uniwersytecie im. A. Puszkina w Brześciu na Białorusi (9 referatów: Valentina Bielova, Natalia Charkiewicz, Adrianna Urban, Maciej Zachoszcz, Paulina Walesiak, Paulina Montewka, Magdalena Izdebska, Karolina Dymek), w latach 2013–2017 na Uniwersytecie w Ostrawie (8 referatów: Irena Żukowska, Maria Długołęcka-Pietrzak, Dmytro Klymenko, Karolina Dymek, Paulina Montewka, Eliza Radomska). W roku 2017 w Grodnie (Dorota Chmielak). Kilka referatów opublikowano w tomach pokonferencyjnych.

Pracownicy IPiN podtrzymują indywidualne kontakty naukowe z ośrodkami bądź reprezentantami ośrodków zagranicznych: Roman Bobryk był recenzentem w przewodzie doktorskim Kristiny Sarychevej *Восприятие Ф. И. Тютчева и А.А. Фета в русской литературной критике 1870-х-1900-х гг.* (obrona – 29.08.2016 na Wydziale Nauk Humanistycznych i Sztuk Uniwersytetu w Tartu, Estonia). Ponadto napisał recenzję wydawniczą książki Kristiny Sarychevej oraz recenzje 3 artykułów dla pism sławistycznych wydawanych w Estonii i Serbii. Dr hab. prof. UPH Antoni Czyż sprawuje opiekę nad doktorantem

z Francji: mgr Wilhem Coindre (z Sevran pod Paryżem) – przewód doktorski otwarty w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.

**Dodatkowe informacje, które jednostka uznaje za ważne dla oceny tego kryterium:**

Przy Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach działają letnie szkoły języka i kultury polskiej oraz kursy języka polskiego dla obcokrajowców. Od 2008 r. ich kierownikiem jest dr hab. prof. UPH Beata Wałęciuk-Dejneka, która jest także koordynatorem międzynarodowych projektów dydaktycznych adresowanych do studentów polonistyk zagranicznych i lektoratów języka polskiego oraz młodzieży polonijnej z Ukrainy. Środki na te projekty pozyskiwane są na zasadzie międzynarodowych projektów dydaktycznych z MNiSW, BUWiWM (obecnie) NAWA oraz z MSZ. Od roku 2013 odbyło się 12 letnich szkół i kursów języka polskiego i kultury polskiej. Zajęcia prowadzili w nich nauczyciele akademicki naszego IPiN: dr hab. prof. UPH Beata Wałęciuk-Dejneka, dr hab. prof. UPH Joanna Kuć, dr Barbara Stelingowska, dr Małgorzata Jasińska, dr Jacek Kowzan, dr hab. prof. UPH Elżbieta Kur.

Pracownicy Instytutu: dr hab. prof. UPH Beata Wałęciuk-Dejneka i dr hab. prof. UPH Joanna Kuć uczestniczą w rekrutacji młodzieży z zagranicy na studia i do programów stypendialnych. W roku 2017 wchodziły w skład zespołu egzaminatorów z języka polskiego dla Polonii z Białorusi (egzaminy organizowane przez BUWiWM w siedleckiej uczelni). W 2018 r. przeprowadzały egzaminy dla Polonii (kandydatów na studia w Polsce) w Wilnie, na Litwie i w siedleckiej uczelni (dla Białorusi, Mińska i Brześcia), organizowane przez NAWA. Od czerwca 2018 r. panie profesor pełnią funkcję ekspertów NAWA w programach/projektach dla studentów (Polonii), są egzaminatorkami z języka polskiego w ramach rekrutacji studentów ze Wschodu. W latach 2010-2012 prof. Dejneka była przewodniczącą komisji egzaminacyjnej, przeprowadzającej egzaminy z języka polskiego dla cudzoziemców w Ambasadzie Polskiej w Kijowie (kandydaci na studia na kierunku filologia polska).

Dr hab. prof. UPH Beata Wałęciuk-Dejneka pozyskała na zasadach konkursowych dwa stypendia na trzymiesięczne staże badawcze dla cudzoziemców Polskiego Komitetu ds. UNESCO: w Instytucie Filologii Polskiej i Logopedii oraz w Instytucie Historii i Stosunków Międzynarodowych. Sprawowała opiekę merytoryczną nad stażystką prowadzącą badania w IFPiL.

Dr Barbara Stelingowska corocznie brała udział w Konkursie Ortograficznym dla uczniów szkół polskich, organizowanym przez Związek Polaków na Białorusi (2014-2017, Grodno). W 2014 r. przeprowadziła też warsztaty metodyczne dla nauczycieli języka polskiego w Grodnie na Białorusi, zorganizowane przez Związek Polaków na Białorusi.

## **7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia**

### **7.1. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa**

Posiadana przez UPH w Siedlcach baza dydaktyczna i naukowa stanowi podstawę do realizacji procesu kształcenia, badań naukowych oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Wydział Humanistyczny posiada 43 sale dydaktyczne w tym: 27 sal seminaryjnych, 6 sal wykładowych, 1 aulę (116 miejsc), 1 aulę (398 miejsc – można podzielić ją na dwie mniejsze: po 150 i 248 miejsc), 2 sale komputerowe – każda po 24 stanowiska. W budynku Wydziału Humanistycznego we wszystkich salach dydaktycznych zainstalowane są podwieszane projektory multimedialne. Każda sala wyposażona jest w komputer stacjonarny z dostępem do internetu. Dzięki zainstalowanemu systemowi audio-wizualnemu prowadzący mogą podczas zajęć przedstawiać tematyczne filmy, audycje i inne formy prezentacji, wzbogacające, uatrakcyjnijające oraz rozszerzające treści programowe. Niektóre sale dydaktyczne wyposażone są w wizualizery oraz tablice interaktywne. Jedna z auli posiada system oraz wyposażenie, dzięki któremu można prowadzić wideokonferencje.

Wydział Humanistyczny UPH w Siedlcach posiada profesjonalnie przygotowaną bazę do prowadzenia zajęć praktycznych z logopedii. W wydzielonej części budynku Wydziału znajdują się pomieszczenia Ośrodka Logopedycznego. Jest wśród nich gabinet logopedyczny, oddzielony dużym lustrem weneckim od sali seminaryjnej. Dzięki takiemu rozmieszczeniu sal studenci mają możliwość obserwowania zajęć/terapii prowadzonej z dziećmi mającymi trudności w komunikacji językowej. Każde z pomieszczeń (gabinet logopedyczny, sala seminaryjna) ma osobne wejście z korytarza i drzwi wewnętrzne łączące pomieszczenia. Pełną obserwację zajęć umożliwia profesjonalne nagłośnienie.

W gabinecie logopedycznym prowadzona jest przez pracowników Ośrodka Logopedycznego i studentów działających w Studenckiej Poradni Logopedycznej terapia logopedyczna dzieci, młodzieży szkolnej, studentów UPH w Siedlcach (w tym studentów niepełnosprawnych) oraz osób dorosłych. Założycielami i wolontariuszami Poradni są studenci studiów II stopnia na kierunku filologia polska ze specjalnością język polski z logopedią.

Drugi gabinet logopedyczny (również połączony dużym lustrem weneckim) z salą dydaktyczną znajduje się w Domu Studenta nr 4, sąsiednim budynku Wydziału Humanistycznego. Wyposażony jest w komputer z oprogramowaniem logopedycznym i zestawy tradycyjnych akcesoriów do pomocy terapeutycznej. W obu pomieszczeniach odbywają się zajęcia logopedyczne prowadzone w ramach Centrum Diagnozy i Terapii Logopedycznej.

Praktyki zawodowe logopedyczne na kierunku filologia polska ze specjalnością język polski z logopedią odbywają się we w pełni wyposażonych i dostosowanych do ich realizacji gabinetach logopedycznych: w jednostkach oświatowych (w przedszkolach, szkołach podstawowych, ośrodkach szkolno-wychowawczych), ośrodkach terapeutycznych, przy placówkach służby zdrowia. W ramach praktyk logopedycznych studenci hospitują, a także przeprowadzają zajęcia. Wyniki swojej pracy zapisują w postaci konspektów odtwórczych i twórczych w dzienniku praktyk. Dodatkowo zapoznają się ze specyfiką pracy logopedy, pedagoga szkolnego, psychologa, zespołu dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Analizują dokumenty danej placówki oraz poznają jej strukturę, organizację i sposób funkcjonowania. Zapoznają się z metodami, formami pracy i pomocy oferowanymi dzieciom, uczniom czy osobom dorosłym. Zdobywają praktyczne umiejętności diagnostyczno-terapeutyczne niezbędne w zawodzie logopedy. Ich wymiar godzinowy w toku studiów przedstawia się następująco:

- studenci filologii polskiej I stopnia ze specjalnością język polski z logopedią odbywają praktyki w wybranych przez siebie przedszkolach, szkołach podstawowych (60 godzin po sem. 4.), poradniach psychologiczno-pedagogicznych (20 godzin po 5. sem.) z Siedlec i regionu. Wszystkie placówki posiadają gabinety logopedyczne wyposażone w niezbędne pomoce do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej (lustra, instrumentarium logopedy, multimedialne pakiety do terapii podstawowych zaburzeń mowy, gry planszowe, przesiewowe testy diagnostyczne, inne pomoce dydaktyczne);

- studenci filologii polskiej II stopnia ze specjalnością język polski z logopedią odbywają praktyki w wybranych przez siebie ośrodkach logopedycznych przy placówkach oświatowo-wychowawczych i służby zdrowia z Siedlec i regionu (30 godzin po sem. 3.). Wszystkie placówki posiadają profesjonalne gabinety logopedyczne wyposażone w specjalistyczne pomoce i narzędzia do prowadzenia diagnozy i terapii zaburzeń komunikacji i języka wynikających zwłaszcza z uszkodzeń OUN (lustra, instrumentarium logopedy, multimedialne pakiety do terapii poszczególnych zaburzeń mowy, np. afazji, dyzartrii, niedosłuchu, rozszczepu, oligofazji, schizofazji, demencji), gry planszowe, przesiewowe testy diagnostyczne, arkusze obserwacji, inne pomoce dydaktyczne).

Praktyki zawodowe nauczycielskie z przedmiotu język polski są realizowane zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z 17 stycznia 2012 roku, stanowią integralną część Modułu 3 – Przygotowanie w zakresie dydaktycznym. Praktyki zawodowe – przedmiotowo-metodyczne z języka polskiego na kierunku filologia, specjalności język polski z logopedią odbywają się w placówkach

oświatowych (szkołach podstawowych, wcześniej także w gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych), znajdujących się na terenie Siedlec i regionu. Szkoły dysponują bazą umożliwiającą realizację wszystkich treści programowych praktyk, są to: wyposażone w pomoce dydaktyczne pracownie przedmiotowe i biblioteki szkolne. Nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni, który organizuje jej przebieg oraz dokonuje jej zaliczenia. Praktykę indywidualną studenta w wybranej szkole prowadzi wyznaczony przez dyrektora szkoły nauczyciel języka polskiego posiadający doświadczenie zawodowe (nauczyciel mianowany lub dyplomowany).

Studenci w ramach praktyki indywidualnej kształtują kompetencje dydaktyczne poprzez: zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; obserwowanie zajęć; współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu, organizowaniu i prowadzeniu zajęć; pełnienie roli nauczyciela; analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

W ramach praktyki indywidualnej studenci realizują zadania wynikające ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

- poznają specyfikę pracy szkoły,
- obserwują zajęcia,
- asystują nauczycielowi w prowadzeniu zajęć,
- samodzielnie prowadzą zajęcia,
- sprawdzają i oceniają prace pisemne uczniów,
- przygotowują się do prowadzenia zajęć,
- analizują i interpretują działania pedagogiczne.

Na studiach I stopnia obowiązuje praktyka indywidualna w szkole podstawowej w wymiarze 120 godzin. Studenci odbywają praktykę w semestrze 4. ( w wymiarze 60 godzin) i w semestrze 5. (w wymiarze 60 godzin).

Na studiach II stopnia obowiązuje praktyka indywidualna w gimnazjum w wymiarze 60 godzin (w roku 2017/2018 realizowana w klasach 2 i 3 wygaszanych gimnazjów oraz 7 szkół podstawowych); praktyka indywidualna w szkole ponadgimnazjalnej w wymiarze 60 godzin. Studenci odbywają praktykę w semestrze 3. (w wymiarze 60 godzin) i w semestrze 4. (w wymiarze 60 godzin).

Pracownicy naukowo-dydaktyczni i studenci mają bezpośredni dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (internet) w salach wykładowych i seminaryjnych oraz pracowniach komputerowych. Jedna z auli posiada system oraz wyposażenie, dzięki któremu można prowadzić wideokonferencje. Technologia informacyjno-komunikacyjna wykorzystywana jest przez pracowników naukowych i studentów do pogłębiania wiedzy, zdobywania informacji, wzajemnej komunikacji, przekazywania materiałów dydaktycznych.

W Bibliotece Głównej od 2008 roku udostępniono w sieci program E-czytelni@ (powstały w Instytucie Informatyki UPH, we współpracy z Biblioteką Główną). Program ten przeznaczony jest dla osób z niepełnosprawnością wzroku i z niepełnosprawnościami uniemożliwiającymi czytanie w wersji czarnodrukowej. Zbiory E-czytelni przygotowywane są w oparciu o zapotrzebowania zgłoszone przez czytelników. W 2010 roku jej zasoby weszły w skład Akademickiej Biblioteki Cyfrowej, platformy cyfrowej materiałów dydaktycznych dla studentów niepełnosprawnych.

Jednostka nie prowadzi kształcenia na odległość.

Budynek Wydziału Humanistycznego, w którym odbywają się zajęcia na kierunku filologia polska jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Posiada następujące udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia:

- w budynku zamontowane są dwie windy (posiadają oznaczenia w alfabecie Braille'a oraz sygnalizację dźwiękową),
- w salach dydaktycznych z siedziskami przymocowanymi trwale do podłogi, aulach znajdują się specjalne stoliki (po 1 lub 2 szt. w każdej z sal) dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich,
- osoby z niepełnosprawnością wzroku mogą poruszać się w gmachu, wykorzystując informację wizualną wykonaną specjalną techniką z tekstem wydrukowanym alfabetem Braille'a,
- dla osób z niepełnosprawnością słuchu w 7 salach dydaktycznych zainstalowano pętle indukcyjne,
- w każdej z sal znajdują się projektory audiowizualne lub tablice interaktywne (jest to duże udogodnienie podczas przekazywania treści studentom z niepełnosprawnością słuchu),  
toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych.

Dostosowaniem procesu edukacyjnego do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami zajmuje się Centrum Kształcenia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. Wsparcie dla studentów niepełnosprawnych obejmuje: opiekę psychologiczną i pedagogiczną, udział tłumaczy języka migowego w zajęciach, pomoc asystentów, transport na zajęcia, bezpłatne

usługi ksero, możliwość wypożyczenia specjalistycznego sprzętu: system FM, laptopy z oprogramowaniem Jaws i Magic Plus, powiększalniki miniaturowe, urządzenia Milestone 311 (dyktafon i odtwarzacz MP3), możliwość przygotowania i wydrukowania w powiększeniu materiałów na zajęcia, notatek. Studenci mogą uczestniczyć dodatkowo lub zamiennie w następujących zajęciach specjalistycznych:

- język angielski dla studentów z niepełnosprawnością słuchu oraz studentów z innymi trudnościami w komunikacji w ramach zajęć z języka polskiego,
- lektorat języka polskiego (studenci z niepełnosprawnością słuchu),
- terapia logopedyczna (dla chętnych studentów mających trudności w komunikacji językowej),
- wychowanie fizyczne dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
- tyfloinformatyka (studenci z niepełnosprawnością wzroku),
- zaawansowane technologie informacyjne (studenci z niepełnosprawnością wzroku).

Każdy student może otrzymać z CKiRON dokument zawierający indywidualne zalecenia edukacyjne, które uwzględniają trudności w nauce wynikające z niepełnosprawności. Pracownicy Centrum organizują szkolenia dla pracowników dydaktycznych Uczelni i studentów z zakresu „Dostosowanie procesu edukacyjnego do potrzeb studentów z niepełnosprawnością”. Centrum co roku organizuje cieszące się dużym zainteresowaniem Dni Adaptacyjne dla nowo przyjętych studentów z niepełnosprawnościami oraz Dni Integracji. Studenci mogą korzystać z zaplecza sportowego Uczelni, uczestnicząc w sekcjach sportowych.

Studenci z niepełnosprawnościami w procesie edukacji mogą również skorzystać w pełni dostosowanej do ich potrzeb Biblioteki Głównej, w której znajdują się:

- Czytelnia Zbiorów Specjalnych – tam przygotowywane są materiały dydaktyczne dla osób niewidomych i niedowidzących. W czytelni studenci mogą również zeskanować potrzebne materiały na zajęcia, nagrać je na nośniki lub wydrukować w Braille'u,
- kabina pracy indywidualnej,
- specjalistyczny sprzęt: Smart-Nav™ - myszka sterowana, np. głową, BigKeys LX – klawiatura z dużymi klawiszami (przydatna dla osób słabowidzących), Zy-Fuse - nagrzewarka służąca do uwypuklania grafiki (tworzenia brajlowskich rysunków), Kajetek 2000 – „mówiący notes”.

Budynek Biblioteki jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Posiada następujące udogodnienia:

- szerokie i automatycznie rozsuwane drzwi pozwalające na swobodne manewrowanie wózkiem inwalidzkim,
- windę przystosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchu i wzroku,
- informację wizualną (duże białe litery na kolorowym tle) ułatwią orientację w budynku,
- lady o zróżnicowanej wysokości, w które wyposażone są wszystkie stanowiska obsługi czytelników w wypożyczalni, czytelniach i informatorium,
- odległości między regałami i stolikami we wszystkich czytelniach umożliwiają poruszanie się osobom na wózkach,
- wszystkie agendy udostępniania i informacji posiadają specjalne stanowiska pracy przeznaczone dla czytelników z różnymi niepełnosprawnościami (niewidomych, niedowidzących, z niepełnosprawnością ruchu), wyposażone są w odpowiednie urządzenia i programy, a także stoliki przystosowane do korzystania przez osoby poruszające się na wózkach. Czytelnik może sam ustalić najwygodniejsze położenie biurka oraz półki na klawiaturę,
- na każdym poziomie budynku znajduje się oznakowana piktogramem toaleta – przystosowana do potrzeb osób na wózkach, wyposażona w przycisk alarmowy.

Do budynku Biblioteki prowadzi podjazd z dwustronną balustradą. Blisko wejścia znajdują się również miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Studenci kierunku filologia polska mają stały dostęp do materiałów dydaktycznych, które wykorzystują do wykonywania zadań wynikających z planów studiów.

Nauczyciele akademicy udostępniają im podręczne księgozbiory znajdujące się w poszczególnych zakładach. Ponadto mogą korzystać z księgozbiorów zgromadzonych w Bibliotece Głównej. Studenci kierunku filologia polska ze specjalnością język polski z logopedią mogą dodatkowo korzystać z pomocy diagnostycznych, terapeutycznych oraz specjalistycznego oprogramowania.

## **7.2. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne**

Biblioteka Główna UPH w Siedlcach jest nowoczesną biblioteką hybrydową. Łączy elementy biblioteki tradycyjnej, elektronicznej i cyfrowej, zapewnia szybki, bezpośredni dostęp do zasobów drukowanych i e-zasobów. W swojej działalności zarówno pracownicy IPiN, jak i studenci kierunku filologia polska wykorzystać mogą najnowocześniejsze formy



realizacji przekazu wiedzy i informacji. Mają dostęp do dokumentów w formie tradycyjnej oraz elektronicznej (CD-ROM-y, bazy danych).

W ramach licencji krajowych Biblioteka udostępnia bazy danych Wirtualnej Biblioteki Nauki. Studenci mają także zapewnioną możliwość korzystania z e-książek udostępnionych w serwisie IBUK LIBRA. Dostęp do zasobów elektronicznych z komputerów domowych odbywa się poprzez Open Virtual Private Network. Ogółem zbiory BG obejmują 420130 książek, 25444 czasopism oraz 43063 licencjonowanych zasobów elektronicznych. (zał. 2.5).

### **7.3. Rozwój i doskonalenie infrastruktury**

Na Wydziale Humanistycznym na kierunku filologia polska na bieżąco monitorowana jest baza dydaktyczna i naukowa. Za stan techniczny infrastruktury odpowiada kierownik administracyjny Wydziału, który na bieżąco sprawdza bazę dydaktyczną. Dokonuje on w razie potrzeby niezbędnych zakupów do unowocześnienia i rozwoju bazy dydaktycznej i naukowej. W dużej mierze w doskonaleniu bazy dydaktycznej i naukowej wykorzystywane są uwagi studentów. Nauczyciele akademicy na bieżąco zgłaszają uwagi i potrzeby w tym zakresie, w tym księgozbioru biblioteki (strona internetowa Biblioteki zawiera odnośniki umożliwiające zaproponowanie zakupu potrzebnych pozycji bibliograficznych).

## **8. Opieka nad studentami oraz wsparcie w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów kształcenia**

### **8.1. Skuteczność systemu opieki i wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia efektów kształcenia**

System wspierania studentów w procesie kształcenia skoncentrowany jest na trzech obszarach: pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej. Sprzyja on rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie stałego kontaktu z nauczycielami akademickimi, pomocy w procesie uczenia się, skutecznemu osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi.

Istotną pomoc naukowo-dydaktyczną dla studentów stanowią bogate zasoby Biblioteki Głównej UPH. Poza tym Wydział oferuje studentom możliwość rozwoju w tematycznych kołach naukowych oraz możliwość publikowania najlepszych prac. Ważnym elementem pomocy jest finansowanie wyjazdów konferencyjnych i organizowanych przez koła naukowe seminariów, spotkań, paneli dyskusyjnych. Wsparcia udzielają także opiekunowie poszczególnych roczników studiów, do ich zadań należy kontakt ze starostą, bieżące monitorowanie problemów studentów (m.in. wyjaśnienie zasad studiowania, znajomość Statutu Uczelni, pomoc w uzupełnieniu formalności, zapisów na przedmioty ogólnouczelniane itp.) oraz inicjowanie przedsięwzięć wzbogacających proces kształcenia. Istotną rolę pełnią również dyżury nauczycieli akademickich oraz stały kontakt ze studentami za pomocą poczty uczelnianej. Pomoc materialna realizowana jest poprzez system stypendialny, który uwzględnia stypendia socjalne, stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych, stypendia Rektora dla najlepszych studentów oraz zapomogi. Istnieje również możliwość aplikowania o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Elementem wsparcia jest szeroka baza mieszkaniowa oferowana studentom w domach studenta. Uczelnia dysponuje 4 akademikami o łącznej liczbie 510 miejsc, z pokojami przystosowanymi dla potrzeb studentów niepełnosprawnych. Pokoje cechuje wysoki standard (pokoje dwu- i trzyosobowe, aneks kuchenny, łazienka) oraz dostęp do internetu.

Obecnie w IPiN działają trzy koła naukowe: Koło Naukowe Polonistów (od 1994 roku); Naukowe Koło Logopedyczne (od 2002 roku); Koło Naukowe Osób z Wadą Słuchu – „Surditas” (od 2013 roku). Członkowie wszystkich kół biorą czynny udział w życiu naukowym siedleckiej polonistyki (pomoc przy organizacji konferencji, seminariów, spotkań, paneli dyskusyjnych), ponadto uczestniczą czynnie w konferencjach krajowych i zagranicznych, a także inicjują spotkania naukowe, na których rozwijają kompetencje w zakresie

literatury, języka i badań logopedycznych. W 2015 r. przy IPiN powstał Uniwersytecki Dyskusyjny Klub Filmowy *Uważność* (UDKF), który skupia entuzjastów kina (dotąd odbyły się 34 spotkania filmowe). Studenci polonistyki mają zatem możliwość nie tylko poznania wybitnych dzieł filmowych, ale także wzięcia udziału w dyskusji prowadzonej po każdej projekcji. W ramach wsparcia zainteresowań naukowych studentów Instytut zapewnia możliwość publikacji i uczestniczenia w pracach redakcyjnych w czasopiśmie instytutowym, a także w tomach zbiorowych przygotowywanych i redagowanych przez pracowników polonistyki.

Wymiana międzynarodowa studentów realizowana jest przede wszystkim w programie Erasmus+ oraz na podstawie umów z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Istotną rolę w organizowaniu wymiany pełni koordynator wydziałowy, który odpowiada za inicjowanie mobilności, pomoc w przygotowaniu dokumentacji oraz konsultowanie programu kształcenia realizowanego w uczelni partnerskiej.

Pomoc w kontaktach ze środowiskiem akademickim realizowana jest dzięki wsparciu finansowemu działalności kół naukowych w podejmowanie przez nie różnych przedsięwzięć o charakterze naukowym i popularnonaukowym, takich jak: seminaria, konferencje, warsztaty, wizyty studyjne. Wspierane jest również uczestnictwo studentów w konferencjach organizowanych przez inne ośrodki akademickie zarówno krajowe, jak i zagraniczne. Samorząd studencki inicjuje i organizuje szereg akcji społecznych: akcje krwiodawstwa czy rejestracja dawców szpiku (Fundacja DKMS Polska). Wsparcie związane z wejściem studentów na rynek pracy realizowane jest przez system praktyk zawodowych oraz przez Biuro Karier, do którego zadań należy m.in. informowanie studentów i absolwentów o możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, gromadzenie i udostępnianie wszelkich ofert pracy, staży i praktyk zawodowych oraz udzielanie pomocy pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów do pracy (w ramach Siedleckich Targów Pracy).

Studenci z niepełnosprawnością otrzymują specjalistyczną pomoc w Centrum Kształcenia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. Korzystają z usług tłumaczy języka migowego, opieki asystenckiej, mają zapewniony transport na zajęcia specjalistycznym samochodem. Do potrzeb osób niepełnosprawnych dostosowane są wszystkie obiekty Uniwersytetu.

Obsługę administracyjną studentów prowadzi Dziekanat, którego kadre stanowią pracownicy o rozległym doświadczeniu i wysokich kwalifikacjach. Obsługa procesu dydaktycznego wspomagana jest systemami informatycznymi USOS, USOS-web i Archiwum Prac

Dyplomowych (APD), które wykorzystywane w procesie dyplomowania, służy do archiwizacji prac dyplomowych.

Obecnie został wdrożony system elektroniczny umożliwiający studentom składanie wniosków o stypendium socjalne w wersji on-line oraz papierowej.

## **8.2. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów**

System wsparcia studentów w procesie uczenia się i prowadzenia badań naukowych nie wymaga poważniejszych korekt, a jedynie stałego monitorowania i dostosowywania do zmieniających się warunków i potrzeb edukacyjnych. Obecne rozwiązania stwarzają spore możliwości wymiany międzynarodowej i rozwoju kontaktów z innymi krajowymi ośrodkami naukowymi, co jest wykorzystywane przez studentów kierunku filologia polska. Do mocnych stron rozwoju i doskonalenia systemu wspierania studentów należy zaliczyć bogate zasoby Biblioteki Głównej UPH, zwłaszcza nowoczesne systemy informatyczne oraz nowoczesną aparaturę badawczą i dydaktyczną.

W ramach doskonalenia systemu wspierania studentów pożądane jest zwiększenie mobilności zagranicznej studentów polonistyki. Warto wprowadzić możliwości kształcenia w formie dydaktyki multimedialnej, platform *e-learningowych*, warsztatów internetowych czy wspomaganie procesu nauczania za pomocą komputerów osobistych.

## Część II – Perspektywy rozwoju kształcenia na ocenianym kierunku studiów

Analiza SWOT programu kształcenia na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem kryteriów oceny programowej

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p style="text-align: center;"><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potencjał i kompetencje kadry naukowo-dydaktycznej kierunku filologia polska, bogaty dorobek naukowy i duże doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć.</li> <li>2. Stwarzanie możliwości nabywania dodatkowych kompetencji przez studentów kierunku filologia polska.</li> <li>3. Ugruntowane i pozytywne relacje z interesariuszami zewnętrznymi ocenianego kierunku oddziałujące na życie miasta i regionu.</li> <li>4. Bardzo dobre warunki lokalowe, nowoczesna infrastruktura dydaktyczna i naukowa, bardzo dobra baza biblioteczna.</li> <li>5. Liczne udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niezadawalający stopień umiędzynarodowienia studiów, dotyczący zwłaszcza mobilności studentów.</li> <li>2. Brak uprawnień do nadawania stopnia doktora w dyscyplinie literaturoznawstwo i językoznawstwo.</li> <li>3. Zbyt niska aktywność kadry w zakresie pozyskiwania grantów badawczych.</li> </ol>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzrost zaangażowania samorządów terytorialnych w rozwój uczelni ważnych dla regionu, czego wyrazem jest uwzględnienie UPH w Siedlcach w Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego do 2030 r. Innowacyjne Mazowsze, co ułatwi dostęp do środków z funduszy strukturalnych.</li> <li>2. Coraz szersze możliwości pozyskiwania środków na działania w obszarze dydaktyki z programów projakościowych UE i krajowych.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niż demograficzny wśród roczników przystępujących do egzaminu dojrzałości.</li> <li>2. Niskie wynagrodzenie w szkolnictwie wyższym, szczególnie młodej kadry dydaktycznej.</li> <li>3. Niski stopień zainteresowania studentów programami wymiany zagranicznej.</li> <li>4. Stereotypowe postrzeganie polonistyki jako kierunku o niskiej przydatności dla współczesnego rynku pracy.</li> </ol>

	<p>3. Wzrastające zainteresowanie różnymi formami kształcenia ustawicznego.</p> <p>4. Poszerzanie współpracy z miastem i regionem.</p> <p>5. Zwiększająca się liczba placówek, w których studenci mogą pogłębiać swoje umiejętności praktyczne.</p>	<p>5. Słabe przygotowanie kandydatów na studia.</p> <p>6. Zbyt mała liczba umów /związków z polonistykami zagranicznymi.</p>
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....  
 (podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
 (podpis Rektora)

## CZEŚĆ III – ZAŁĄCZNIKI

### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

**Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>**

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Rok akademicki (2017/18)	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	24	16	-	-
	II	26	9	-	-
	III	38	16	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	31	8	-	-
	II	37	17	-	-
<b>Razem:</b>		156	66	-	-

**Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny**

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	<b>2014/2015</b>	45	32	-	-
	<b>2015/2016</b>	28	24	-	-
	<b>2016/2017</b>	24	13	-	-
II stopnia	<b>2014/2015</b>	33	36	-	-
	<b>2015/2016</b>	31	32	-	-
	<b>2016/2017</b>	24	25	-	-
<b>Razem:</b>		185	162	-	-

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

**Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów (Dz.U. 2016 poz. 1596)<sup>4</sup>.**

(do planów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2017 / 2018)

Studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS <sup>5</sup>
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	180
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	95
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	90
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	6
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	13* + 55**
Przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki).	9/5
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy
2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy

\*pkt ECTS przypisana przedmiotom/modułom kierunkowym do wyboru,

\*\*pkt ECTS przypisana przedmiotom/modułom specjalnościowym

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

<sup>5</sup> W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.



Studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS <sup>6</sup>
Przewidziana w planie studiów do uzyskania kwalifikacji odpowiadającej poziomowi kształcenia.	120
Przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.	65
Przyporządkowana modułom zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie/dziedzinach nauki właściwej/właściwych dla ocenianego kierunku studiów, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych.	60
Przyporządkowana zajęciom z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w przypadku kierunków studiów przypisanych do obszarów innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne).	6
Przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.	12* + 40**
Przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki).	7
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
<p>1. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy

\*pkt ECTS przypisana przedmiotom/modułom kierunkowym do wyboru,

\*\*pkt ECTS przypisana przedmiotom/modułom specjalnościowym

<sup>6</sup> W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość należy podać liczbę godzin.

**Tabela 4. Moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem filologia polska, służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych<sup>7</sup> za rok akademicki 2017/2018**

Studia I stopnia stacjonarne

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć		Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
	wykłady	ćwiczenia		
Tradycja antyczna i biblijna	15	15	30	3
Nauka o kulturze	15	15	30	3
Historia literatury polskiej: literatura dawna – średniowiecze, renesans, barok	30	30	60	5
Wstęp do literaturoznawstwa	15	15	30	2
Fonetyka i fonologia współczesnego j. polskiego	15	30	45	4
Leksykologia i leksykografia	-	30	30	3
Wersyfikacja i stylistyka literacka	-	45	45	5
Fleksja współczesnego języka polskiego	15	15	30	3
Historia literatury polskiej: literatura dawna – oświecenie	15	15	30	4
Teoria zaburzeń mowy	30	-	30	2
Historia literatury polskiej: romantyzm	15	15	30	3
Morfologia dzieła literackiego	-	15	15	2
Słotwórstwo współczesnego j. polskiego	15	15	30	3
Rozwój mowy dziecka	15	30	45	3
Wczesna interwencja logopedyczna	-	30	30	2
Specyficzne zaburzenia rozwoju językowego	30	-	30	2
Emisja głosu	-	15	15	1
Kultura języka polskiego	-	30	30	3
Historia literatury polskiej: pozytywizm	15	15	30	3
Historia literatury polskiej- Młoda Polska	15	15	30	4
Genologia literacka	-	30	30	3
Składnia współczesnego j. polskiego	15	15	30	3
Język starocerkiewnosłowiański	-	15	15	2
Audiofonologia	-	30	30	2
Technika mówienia	-	30	30	2
Historia literatury polskiej: dwudziestolecie międzywojenne	15	15	30	3
Wybrane zagadnienia z literatury powszechnej	15	15	30	2
Analiza i interpretacja dzieła literackiego	-	30	30	2
Gramatyka historyczna języka polskiego	15	15	30	2
Edytorstwo tekstów naukowych i artystycznych	30	30	60	8
Warsztat wydawniczy	-	30	30	3
Dydaktyka postępowania logopedycznego	-	15	15	2
Literatura polska lat 1939–1956	15	15	30	4
Dialektologia	-	30	30	3
Gatunki publicystyczne	-	30	30	3
Laboratorium kreacji książki	-	30	30	4
Trudności w czytaniu i pisaniu	15	30	45	3
Dyslalia	15	30	45	2
Łącznie			1245	113

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie.

Studia II stopnia stacjonarne

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć		Łączna liczba godzin stacjonarne	Liczba punktów ECTS
	wykłady	ćwiczenia		
Warsztat metodologii literaturoznawczej	-	30	30	6
Warsztat metodologii językoznawczej	-	30	30	6
Literatura polska w latach 1956-1989	15	30	45	8
Teoria literatury	30	-	30	5
Językoznawstwo ogólne i wybrane teorie języka	30	-	30	3
Interpretacja tekstów kultury		30	30	4
Literatura polska po 1989 r.	15	15	30	8
Metodologia badań logopedycznych		30	30	2
Surdologopedia	15	30	45	3
Dyzartia		30	30	2
Praktyczna wiedza o języku polskim		30	30	4
Historia jęz. polskiego z onomastyką	30		30	3
Ortografia i interpunkcja w praktyce redakcyjnej	-	30	30	4
Redakcja i korekta naukowa i techniczna	-	45	45	12
Językoznawstwo kulturowe	15	30	45	7
Język polski w reklamie	30	30	60	9
Warsztat rzecznika prasowego	-	30	30	5
Gatunki pograniczne i paraliterackie	-	30	30	5
Stylistyka angielskich tekstów reklamowych	15	60	75	10
Łącznie			705	106

**Tabela 5. Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>8</sup>**

**Plan studiów I stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2015/2016  
specjalność: język polski z logopedią**

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii	wykład	45	3
Podstawy pedagogiki	wykład	45	3
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Podstawy dydaktyki	wykład	30	2

<sup>8</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dydaktyka języka polskiego na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	90 (30 + 60)	6
Dydaktyka postępowania logopedycznego	ćwiczenia	15	2
Praktyka pedagogiczna (w przedszkolu i szkole)		40	2
Praktyka logopedyczna (w poradni logopedycznej)		20	2
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na II etapie kształcenia		120	5
Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna		30	1
<b>Razem:</b>		495	30

**Plan studiów II stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2015/2016  
specjalność: język polski z logopedią**

absolwenci studiów I stopnia, którzy uzyskali przygotowanie pedagogiczne, kwalifikacje do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej (na II etapie edukacyjnym)

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/ <del>niestacjonarne</del>	Liczba punktów ECTS
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem na III i IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem na III i IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Dydaktyka języka polskiego na III etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	45 (15 + 30)	2
Dydaktyka języka polskiego na IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	45 (15 + 30)	2
Dydaktyka postępowania	ćwiczenia	15	2

logopedycznego			
Praktyki logopedyczne		30	2
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na III etapie kształcenia		60	2
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na IV etapie kształcenia		60	2
Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna		30	1
<b>Razem:</b>		345	17

Po ukończeniu studiów I i II stopnia absolwenci uzyskują przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego na wszystkich etapach edukacyjnych i nauczyciela logopedy

**Plan studiów I stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2017/2018  
specjalność: język polski z logopedią**

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii	wykład	45	3
Podstawy pedagogiki	wykład	45	3
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Podstawy dydaktyki	wykład	30	2
Dydaktyka języka polskiego na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	90 (30 + 60)	6
Dydaktyka postępowania logopedycznego	ćwiczenia	15	1
Praktyka pedagogiczna (w przedszkolu i szkole)		40	1
Praktyka		20	2

logopedyczna (w poradni logopedycznej)			
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na II etapie kształcenia		120	5
Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna		30	1
<b>Razem:</b>		495	28

**Plan studiów II stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2017/2018  
specjalność: język polski z logopedią**

absolwenci studiów I stopnia, którzy uzyskali przygotowanie pedagogiczne, kwalifikacje do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej (na II etapie edukacyjnym)

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/ <del>niestacjonarne</del>	Liczba punktów ECTS
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem na III i IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem na III i IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	2
Dydaktyka języka polskiego na III etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	45 (15 + 30)	4
Dydaktyka języka polskiego na IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	45 (15 + 30)	4
Dydaktyka postępowania logopedycznego	ćwiczenia	15	2
Praktyki logopedyczne		30	2
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na III etapie kształcenia		60	2
Praktyka		60	2

nauczycielska dydaktyczna na IV etapie kształcenia			
Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna		30	1
<b>Razem:</b>		345	21

Po ukończeniu studiów I i II stopnia absolwenci uzyskują przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego na wszystkich etapach edukacyjnych i nauczyciela logopedy

Moduł kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela (możliwość wyboru przez studentów każdej specjalności, odpłatny)

Studia I stopnia kwalifikacje do nauczania przedmiotu na II etapie edukacyjnym

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/ <del>niestacjonarne</del>	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii	wykład	45	
Podstawy pedagogiki	wykład	45	
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	
Emisja głosu	ćwiczenia	15	
Podstawy dydaktyki	wykład	30	
Dydaktyka języka polskiego na II etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	90 (30 + 60)	
Praktyka nauczycielska śródroczna	laboratorium	30	
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na II etapie kształcenia		90	
Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna		30	
<b>Razem:</b>		435	

Studia II stopnia

Kwalifikacje do nauczania przedmiotu na III i IV etapie edukacyjnym

Nazwa modułu zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii	wykład	45	
Podstawy pedagogiki	wykład	45	
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem na III i IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem na III i IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	30 (15 + 15)	
Podstawy dydaktyki	wykład	30	
Dydaktyka języka polskiego na III etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	45 (15 + 30)	
Dydaktyka języka polskiego na IV etapie edukacyjnym	wykład i ćwiczenia	45 (15 + 30)	
Emisja głosu	ćwiczenia	15	
Praktyka nauczycielska śródroczna	laboratorium	30 (15 + 15)	
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na III etapie kształcenia		45	
Praktyka nauczycielska dydaktyczna na IV etapie kształcenia		45	
Praktyka nauczycielska psychologiczno-pedagogiczna		30	
<b>Razem:</b>		435	

Po ukończeniu studiów I i II stopnia absolwenci uzyskują przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego na wszystkich etapach edukacyjnych



**Tabela 6. Wykaz nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe na ocenianym kierunku studiów**

Lp.	Tytuł/stopień naukowy	Imię i nazwisko	Obszar wiedzy, dziedzina nauki, dyscyplina naukowa	Poziom studiów
1	prof. dr hab.	Stanisław Grabias	nauki humanistyczne, językoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
2	dr hab.	Antoni Czyż	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
3	dr hab.	Elena Koriakowcewa	nauki humanistyczne, językoznawstwo	I <sup>o</sup>
4	dr hab.	Joanna Kuć	nauki humanistyczne, językoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
5	dr hab.	Elżbieta Kur	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
6	dr hab.	Violetta Machnicka	nauki humanistyczne, językoznawstwo	I <sup>o</sup>
7	dr hab.	Alina Maciejewska	nauki humanistyczne, językoznawstwo	I <sup>o</sup>
8	dr hab.	Tomasz Rokosz	nauki humanistyczne, kulturoznawstwo	I <sup>o</sup>
9	dr hab.	Sławomir Sobieraj	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
10	dr hab.	Beata Wałęciuk-Dejneka	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
11	dr	Roman Bobryk	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
12	dr	Ewa Borkowska	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
13	dr	Renata Bryzek	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
14	dr	Małgorzata Jasińska	nauki humanistyczne, językoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
15	dr	Artur Jędrzejewicz	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
16	dr	Marzena Kryszczuk	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup>
17	dr	Marcin Pliszka	nauki humanistyczne, językoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
18	dr	Barbara Stelingowska	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup> i II <sup>o</sup>
19	dr	Justyna Urban-Jędrzejewicz	nauki humanistyczne, literaturoznawstwo	I <sup>o</sup>

**Tabela 7. Informacja o programach/zajęciach prowadzonych w językach obcych<sup>9</sup>****Dane z roku akademickiego 2017/2018**

Nazwa programu/przedmiotu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym cudzoziemców)
Język obcy nowożytny 1	ćwiczenia	2	Stacjonarne I°	angielski niemiecki rosyjski	15
Język obcy nowożytny 2	ćwiczenia	3	Stacjonarne I°	angielski niemiecki rosyjski	7
Język obcy (specjalistyczny)	ćwiczenia	2	Stacjonarne II°	angielski niemiecki rosyjski	8

---

<sup>9</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów kształcenia podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.