



RAPORT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach

Wydział Humanistyczny

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **historia**

Poziom/y studiów: **pierwszego i drugiego stopnia**

Forma/y studiów: **studia stacjonarne**

1. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Obszar nauk humanistycznych, dziedzina nauk humanistycznych, dyscyplina historia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Nie dotyczy

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy, podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Spis treści

Efekty uczenia się dla kierunku historia	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	12
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	23
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ...	24
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	28
Część III. Załączniki	30
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	30
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.	37

Efekty uczenia się dla kierunku historia

(w roku akademickim 2018/19 obowiązują kierunkowe efekty kształcenia zgodnie z uchwałą Senatu UPH Nr 28/2012 załącznik nr 10)

Efekty kształcenia dla kierunku historia

Nazwa kierunku	historia	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	
Obszar/obszary kształcenia, w których umiejscowiony jest kierunek studiów:	nauki humanistyczne	
Dziedzina/dziedziny nauki i dyscyplina/dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty kształcenia:	efekty kształcenia odnoszą się do dziedziny nauk humanistycznych i dyscypliny historii	

Studia I stopnia

Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku historia absolwent zdobywa	Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia
	WIEDZA	
K_W01	posiada zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu historii	H1A_W04
K_W02	zna różne kierunki badań historycznych takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, rodziny, gender history itp.	H1A_W04
K_W03	opanował fachową terminologię z zakresu nauk historycznych, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych	H1A_W02
K_W04	posiada zaawansowaną wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich	H1A_W04
K_W05	zna wybrane zagadnienia historii powszechnej (w zakresie pięciu głównych epok historycznych) w ujęciu chronologicznym i tematycznym	H1A_W04

K_W06	wykazuje znajomość historii porównawczej Europy	H1A_W04
K_W07	posiada wiedzę na temat powiązania historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi	H1A_W04 H1A_W05
K_W08	posiada wiedzę na temat diachronicznej struktury przeszłości	H1A_W03 H1A_W07 H1A_W08
K_W09	rozpoznaje relacje i zależności pomiędzy przeszłością a aktualnymi wydarzeniami, także w aspekcie upowszechniania wiedzy historycznej	H1A_W07 H1A_W08
K_W10	ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk historycznych	H1A_W01 H1A_W03
K_W11	zna podstawowe metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka oraz podstawowe metody upowszechniania wiedzy historycznej	H1A_W01 H1A_W03
K_W12	posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych oraz innych wytworów cywilizacji przydatnych dla poznania danej epoki historycznej	H1A_W01 H1A_W07
K_W13	posiada wiedzę na temat różnorodności źródeł informacji; rozumie ich przydatność w badaniach historycznych	H1A_W07
K_W14	definiuje miejsce historii wśród innych nauk, rozumie cele prowadzenia badań historycznych; rozumie i objaśnia pozycję i znaczenie nauk historycznych w obszarze nauk humanistycznych i społecznych	H1A_W01 H1A_W04
K_W15	posiada wiedzę na temat powiązań interdyscyplinarnych historii i nauk pokrewnych z innymi naukami i obszarami nauk; dostrzega i rozumie obecność elementów innych dyscyplin naukowych w pracy historyka	H1A_W01
K_W16	ma podstawową wiedzę na temat dorobku historiografii i rozróżnia jej główne nurty; zna na poziomie podstawowym główne kierunki rozwoju badań historycznych, a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie	H1A_W06
K_W17	wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów	H1A_W06
K_W18	wie o istnieniu w naukach historycznych i pokrewnych różnych punktów widzenia, determinowanych różnym podłożem narodowym i kulturowym	H1A_W06 H1A_W10
K_W19	rozpoznaje i zna różnice w ujęciach historiograficznych w różnych okresach czasu i kontekstach	H1A_W04 H1A_W06
K_W20	zna podstawową terminologię fachową nauk historycznych w przynajmniej jednym języku nowożytnym	H1A_W02

K_W21	rozumie podstawowe pojęcia w języku starożytnym i/lub dawnym występujące w źródłach	H1A_W09
K_W22	posiada wiedzę na temat działalności i aktualnej ofercie współcześnie działających instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną	H1A_W09
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi samodzielnie zdobywać i utrzymywać wiedzę w sposób uporządkowany i systematyczny przy zastosowaniu nowoczesnych technik pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji, zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego	H1A_U02 H1A_U04
K_U02	potrafi wskazać, udowodnić i omówić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych, takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, rodziny, gender history itp.	H1A_U06
K_U03	potrafi zastosować podstawowe umiejętności badawcze w zakresie nauk historycznych korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego	H1A_U04
K_U04	potrafi posłużyć się w stopniu podstawowym teoriami i paradygmatami badawczymi w zakresie nauk historycznych	H1A_U06
K_U05	definiuje, objaśnia i stosuje poprawnie w mowie i w piśmie podstawowe terminy fachowe właściwe dla nauk historycznych i pokrewnych zarówno w pracy nad wybranymi tematami, jak i w popularyzacji nauk historycznych	H1A_U06
K_U06	rozpoznaje, wykorzystuje i analizuje teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne wytwory cywilizacji przydatne w pracy i warsztacie historyka; streszcza, zapisuje i kataloguje uzyskane tą drogą informacje	H1A_U07
K_U07	stosuje podstawowe elementy warsztatu badań historyka dobierając metody i narzędzia właściwe dla wybranego problemu	H1A_U03
K_U08	prowadzi krytyczną analizę źródeł historycznych i interpretuje je stosując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu historyka	H1A_U07
K_U09	wyszukuje i systematyzuje informacje dotyczące nauk historycznych i pokrewnych, korzystając z bibliografii, pomocy archiwalnych, baz danych itp.	H1A_U02
K_U10	wykorzystuje i analizuje zebrane informacje w celu opracowania i prezentacji wyników kwerendy	H1A_U02
K_U11	prezentuje efekty swojej pracy w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych, nowoczesnych metod i technik, dostosowanych do odpowiedniej dziedziny nauk historycznych	H1A_U03

K_U12	pracuje w zespole, rozwiązując proste problemy z zakresu badań historycznych i prezentacji ich wyników, stosując opracowane dla zespołu instrukcje i procedury	H1A_U05
K_U13	potrafi wykorzystać zdobyte w toku studiów historycznych kompetencje formułując własne opinie dotyczące ważnych zagadnień społecznych, politycznych itp. w sposób krytyczny i obiektywny	H1A_U08
K_U14	formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów różnych autorów prac historycznych w zakresie znanej mu literatury fachowej	H1A_U10
K_U15	posiada umiejętność pisania w języku ojczystym z poprawnym zastosowaniem różnorodnych form pisarstwa historycznego	H1A_U09
K_U16	poprawnie redaguje, komentuje i opatruje przypisami przygotowywane teksty, zgodnie z kanonami przyjętymi w różnych dziedzinach nauk historycznych	H1A_U09
K_U17	komunikuje się w języku ojczystym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych	H1A_U01 H1A_U06
K_U18	komunikuje się w wybranym języku nowożytnym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych	H1A_U01 H1A_U06
K_U19	tłumaczy i objaśnia proste teksty źródłowe w jednym języku starożytnym lub/i dawnym	H1A_U03
K_U20	określa i ocenia krytycznie stan swojej wiedzy i umiejętności fachowych	H1A_U04
K_U21	korzysta z technologii informacyjnej, multimediiów i zasobów Internetu; potrafi oceniać i opracowywać	H1A_U02 H1A_U04
K_U22	posiada podstawowe umiejętności z zakresu metod upowszechniania wiedzy historycznej	H1A_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej	H1A_K03
K_K02	uznaje i szanuje różnice punktów widzenia determinowane różnym podłożem narodowym i kulturowym	H1A_K03
K_K03	wykazuje odpowiedzialność i odwagę cywilną w przedstawianiu zgodnego aktualnym stanem wiedzy historycznej obrazu dziejów i w sprzeciwianiu się instrumentalizacji historii przez grupy narodowe, społeczne, religijne i polityczne	H1A_K03
K_K04	docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania więzi społecznych na poziomie lokalnym i ponadlokalnym	H1A_K07

K_K05	ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie fachowym, ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych	H1A_K01
K_K06	docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy	H1A_K04 H1A_K05
K_K07	podjmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych i przekazywania informacji osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców	H1A_K05
K_K08	rozwija swoje zainteresowania fachowe, społeczne i kulturalne	H1A_K06
K_K09	jest gotów do umiejętnego i aktywnego propagowania wiedzy historycznej i kultury pamięci w środowisku lokalnym	H1A_K02 H1A_U04
K_K10	wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech	H1A_K03
K_K11	jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych	H1A_K03

Studia II stopnia

Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku historia absolwent zdobywa	Odniesienie do obszaro- wych efek- tów kształce- nia
	WIEDZA	
K_W01	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu historii prowadzącą do specjalizacji w wybranych obszarach badań historycznych	H2A_W03
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o metodach i problemach badań wybranych dziedzin historii, takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, rodziny, gender history	H2A_W04 H2A_W09
K_W03	zna na poziomie rozszerzonym terminologię nauk historycznych, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych	H2A_W02
K_W04	ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii dawnych i współczesnych ziem polskich	H2A_W04
K_W05	zna zagadnienia historii powszechnej na poziomie zaawansowanym w zakresie przynajmniej jednej epoki historycznej związanej ze specjalizacją badawczą	H2A_W04

K_W06	wykazuje znajomość historii porównawczej Europy	H2A_W04
K_W07	ma wiedzę z zakresu powiązań historii integracji europejskiej z aktualnymi problemami społecznymi, gospodarczymi i politycznymi	H2A_W04 H2A_W05
K_W08	zna i rozumie diachroniczną strukturę przeszłości	H2A_W03 H2A_W07 H2A_W08
K_W09	ma wiedzę dotyczącą relacji i zależności pomiędzy przeszłością a teraźniejszością oraz ich wpływu na świadomość i tożsamość współczesnych ludzi i społeczeństw	H2A_W07 H2A_W08
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk historycznych	H2A_W01 H2A_W03
K_W11	zna różne metody badawcze i narzędzia warsztatu historyka właściwe dla badań nad wybraną epoką historyczną	H2A_W01 H2A_W03 H2A_W07
K_W12	posiada pogłębioną wiedzę pozwalającą na przeprowadzenie krytyki, analizy i interpretacji różnorodnych źródeł w badaniach historycznych	H2A_W01 H2A_W07
K_W13	ma pogłębioną wiedzę o źródłach informacji i ich przydatności w badaniach historycznych	H2A_W07
K_W14	definiuje miejsce historii wśród innych nauk, rozumie cele prowadzenia badań historycznych; rozumie i objaśnia pozycję i znaczenie nauk historycznych w obszarze nauk humanistycznych i społecznych	H2A_W01 H2A_W05
K_W15	zna powiązania interdyscyplinarne historii i nauk pokrewnych z innymi naukami i obszarami nauk; rozumie zastosowania metod i narzędzi innych dyscyplin naukowych w pracy historyka	H2A_W01 H2A_W05
K_W16	ma poszerzoną wiedzę z zakresu historii historiografii i metodologii historii	H2A_W06
K_W17	wie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów	H2A_W06
K_W18	rozumie wpływ podłoża narodowego i kulturowego na różne stanowiska reprezentowane w naukach historycznych	H2A_W05 H2A_W06
K_W19	zna metody i sposoby tłumaczenia tekstów dotyczących zagadnień historycznych przynajmniej z jednego języka obcego nowożytnego i tekstów źródłowych w języku właściwym dla badanej dziedziny	H2A_W02
K_W20	orientuje się w działalności i aktualnej ofercie współczesnych instytucji kultury, a zwłaszcza ośrodków upowszechniających i popularyzujących wiedzę historyczną	H2A_W09

K_W21	posiada pogłębioną wiedzę o metodach upowszechniania wiedzy historycznej	H2A_W03 H2A_W04
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	samodzielnie zdobywa i pogłębia wiedzę oraz doskonali umiejętności badawcze w sposób uporządkowany i systematyczny, wykorzystując nowoczesne techniki pozyskiwania, klasyfikowania i analizowania informacji	H2A_U02
K_U02	potrafi scharakteryzować i ocenić wzajemne relacje różnych kierunków badań historycznych takich jak historia polityczna, społeczna, gospodarcza, kultury, regionu, rodziny, gender history	H2A_U06
K_U03	formułuje tematy badawcze; stosuje metody i techniki badań w zakresie wybranej dziedziny historii	H2A_U04
K_U04	posługuje się teoriami i paradygmatami badawczymi dla opracowania zagadnień i projektów z wybranej dziedziny historii	H2A_U06
K_U05	stosuje świadomie w mowie i w piśmie terminologię fachową właściwą dla nauk historycznych i pokrewnych, zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji nauk historycznych	H2A_U06
K_U06	analizuje, interpretuje i wykorzystuje dla potrzeb własnych badań teksty historiograficzne, teksty źródłowe oraz inne nośniki pamięci	H2A_U08
K_U07	dobiera świadomie metody i narzędzia badawcze właściwe dla wybranej dziedziny historii, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów	H2A_U03
K_U08	systematyzuje informacje dotyczące nauk historycznych i pokrewnych, wykorzystując bibliografie, pomoce archiwalne i bazy danych, itp.	H2A_U02
K_U09	potrafi przeprowadzić pogłębioną krytykę źródeł historycznych	H2A_U02 H2A_U03 H2A_U06
K_U10	analizuje, interpretuje i prezentuje zebrane informacje w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie	H2A_U02
K_U11	stosuje różnorodne, nowoczesne metody i techniki prezentacji wyników badań	H2A_U03
K_U12	kieruje pracą zespołu lub wykonuje zadania badawcze we współpracy z innymi członkami zespołu, w tym również reprezentującymi różne dyscypliny wiedzy oraz różne kręgi kulturowe	H2A_U05
K_U13	wykorzystując zdobyte kompetencje i doświadczenia badawcze formułuje w sposób krytyczny i uzasadnia własne opinie dotyczące ważnych zagadnień społecznych, politycznych itp..	H2A_U08

K_U14	argumentuje i uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji naukowej, wykorzystując wiedzę i własne doświadczenia badawcze, jak też poglądy reprezentantów różnych nurtów historiograficznych	H2A_U09
K_U15	posiada umiejętność pisania w języku ojczystym poprawnie stosując różnorodne formy pisarstwa historycznego	H2A_U10
K_U16	posiada rozwinięte umiejętności w zakresie poprawnego komentowania, opatrywania przypisami oraz przygotowania do publikacji tekstów, zgodnie z kanonami krytyki przyjętymi w wybranej dziedzinie nauk historycznych	H2A_U10
K_U17	komunikuje się w języku ojczystym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych.	H2A_U01 H2A_U06
K_U18	komunikuje się w wybranym języku nowożytnym z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla nauk historycznych i pokrewnych; posiada umiejętność pisania prostych tekstów fachowych w przynajmniej jednym języku nowożytnym	H2A_U01 H2A_U11
K_U19	tłumaczy, objaśnia i wykorzystuje w badaniach teksty źródłowe w jednym języku starożytnym lub/i dawnym	H2A_U03
K_U20	potrafi określić i ocenić krytycznie stan swojej wiedzy fachowej z uwzględnieniem specyfiki danej sfery działalności zawodowej	H2A_U04
K_U21	korzysta z technologii informacyjnej, multimediiów i zasobów Internetu; potrafi oceniać i opracowywać	H2A_U04
K_U22	stosuje różnorodne metody upowszechniania wiedzy z zakresu nauk historycznych i społecznych	H2A_U08
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z pracą historyka i popularyzacją wiedzy historycznej	H2A_K03
K_K02	uznaje i szanuje odmienne od własnych teorie i poglądy oraz prowadzi polemikę z nimi w sposób etyczny i kulturalny	H2A_K03
K_K03	dąży do obiektywizmu w podejściu do przekazu historycznego, wykazuje odpowiedzialność i odwagę cywilną w sprzeciwianiu się instrumentalizacji wiedzy historycznej przez grupy narodowe, społeczne i polityczne	H2A_K03
K_K04	docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania tożsamości na poziomie lokalnym, regionalnym i narodowym	H2A_K07

K_K05	ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie fachowym, ogólnie humanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych	H2A_K01
K_K06	docenia i szanuje, jak też jest gotów promować tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe Polski, swojego regionu i Europy	H2A_K04
K_K07	aktywnie uczestniczy w dyskusjach historycznych i aktualnych debatach oraz w przekazywaniu informacji o nich osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców	H2A_K05
K_K08	rozwija swoje zainteresowania fachowe, społeczne i kulturalne	H2A_K06
K_K09	umiejętnie i aktywnie propaguje wiedzę historyczną i kulturę pamięci w różnych środowiskach	H2A_K02 H2A_W04
K_K10	wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech	H2A_K03
K_K11	jest zdolny do okazywania zrozumienia dla świata wartości i postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych	H2A_K03

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Stanisław Jaczyński	Prof. dr hab./profesor/Dziekan Wydziału Humanistycznego
Jarosław Cabaj	Dr hab./profesor uczelni/Dyrektor Instytutu Historii i Stosunków Międzynarodowych
Adriana Pogoda-Kolodziejak	Dr/adiunkt/ Prodziekan Wydziału Humanistycznego ds. kształcenia
Beata Galek	Dr/adiunkt/Prodziekan Wydziału Humanistycznego ds. studentów
Anna Nowosad	Mgr inż./Kierownik Dziekanatu Wydziału Humanistycznego
Anna Madej	Mgr/starszy specjalista/Sekretariat Instytutu Historii i Stosunków Międzynarodowych

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach (dalej UPH) jest akademicką uczelnią publiczną. Stanowi integralną część narodowego systemu edukacji i nauki. Został utworzony na mocy ustawy z 23 lipca 2010 r. o nadaniu nowej nazwy Akademii Podlaskiej (Dz.U. z 2010 r. Nr 155, poz. 1040). UPH jest spadkobiercą tradycji istniejących wcześniej Wyższej Szkoły Nauczycielskiej (WSN), Wyższej Szkoły Pedagogicznej (WSP), Wyższej Szkoły Rolniczo-Pedagogicznej (WSRP) i Akademii Podlaskiej (AP).

Wydział Humanistyczny (WH) jest jedną z najstarszych jednostek organizacyjnych uczelni. Powstał w 1971 r. w ramach istniejącej od 1969 r. WSN. Istniał do 1977 r., tj. do czasu przekształcenia WSP w WSRP. Reaktywowanie WH nastąpiło w 1991 r. Obecnie jest on jednym z czterech wydziałów UPH. W jego strukturze od czasu reaktywowania działa Instytut Historii (od 2011 r. Instytut Historii i Stosunków Międzynarodowych – IHiSM), a także Instytut Edukacji, Instytut Polonistyki i Neofilologii oraz Instytut Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa.

Na Wydziale Humanistycznym prowadzone jest kształcenie na pierwszym, drugim i trzecim stopniu. WH posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk humanistycznych w dyscyplinie historia i doktora nauk społecznych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie.

W ostatniej parametryzacji jednostka uzyskała kategorię B.

IHiSM jest odpowiedzialny za prowadzenie studiów pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia na kierunku historia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku historia jest zgodna ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach do roku 2019 (Uchwała Senatu nr 12/2012). Uwzględnia wartości i cele zawarte w misji uczelni. Koncepcję opracowano na podstawie doświadczeń uczelni krajowych i zagranicznych oraz zgłaszanych przez pracodawców potrzeb edukacyjnych, wieloletniego doświadczenia kadry naukowo-dydaktycznej IHiSM i prowadzonych badań. Kierunek historia o profilu ogólnoakademickim na WH UPH jest prowadzony w formie studiów stacjonarnych I i II stopnia. Zadania organizacyjne i merytoryczne kształcenia na tym kierunku spełnia IHiSM.

Cele kształcenia na kierunku historia (I i II stopnia) zostały zawarte w opisie programu.

Koncepcja kształcenia na kierunku historia została wypracowana zgodnie z obowiązującą w UPH procedurą definiowania i zatwierdzania efektów kształcenia w procesie przystosowania programów kształcenia z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 4 listopada 2011 r. w sprawie efektów kształcenia. Programy kształcenia zostały przyjęte Uchwałą Senatu nr 28/2012 z 30 maja 2012 r. w sprawie przyjęcia efektów kształcenia dla kierunku oraz Uchwałą Rady Wydziału Humanistycznego nr 150/2012 z 4 lipca 2012 r. w sprawie uchwalenia planu i programu studiów dla kierunku historia.

W organizacji kształcenia na kierunku historia uwzględnia się również potrzeby osób z niepełnosprawnością. Nad tą grupą czuwa Centrum Kształcenia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (CKiRON), realizujące specjalistyczną pomoc. Poza tym potrzeby studentów z niepełnosprawnościami sonduje się indywidualnie poprzez działania opiekunów lat.

Wyznacznikiem jakości kształcenia jest bogate doświadczenie akademickie badaczy prowadzących zajęcia dydaktyczne, potwierdzone stopniami i tytułami naukowymi, zdobytymi w ośrodkach akademickich w kraju, udokumentowane dorobkiem naukowym i odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Mając na uwadze zasoby kadrowe z jednej strony, z drugiej zaś potrzeby współczesnego rynku pracy IHiSM oferuje studentom trzy specjalności na studiach pierwszego i cztery na studiach drugiego stopnia.

W okresie obejmującym ostatnie sześć lat działalności WH otrzymał w parametryzacji kategorię B. IHiSM miał znaczący udział w ogólnym dorobku naukowym Wydziału. W okresie obejmującym ocenę akredytacyjną kierunku pracownicy IHiSM kierowali trzema zakończonymi projektami badawczymi NCN, jeden jest w trakcie realizacji.

W IHiSM są prowadzone badania z obszaru nauk humanistycznych z dyscypliny historia. W większości ich zakres jest ujęty w ramach realizowanych tematów statutowych. Zakres podejmowanej problematyki badawczej jest uwzględniany przy obsadzie zajęć dydaktycz-

nych, w tym w oferowanej tematyce seminariów dyplomowych. Służy to również doskonaleniu programu kształcenia zgodnego z KRK dla Szkolnictwa Wyższego na kierunku historia oraz realizacji programu kształcenia w praktyce akademickiej, jak również ewaluacji programu kształcenia wszystkich specjalności.

W działania naukowe pracowników IHiSM są wdrażani studenci. Ich udział w tej aktywności dokonuje się poprzez inicjatywy podejmowane w ramach Studenckiego Koła Naukowego Historyków, a także Niezależne Zrzeszenie Studentów. Studenci uczestniczą w organizacji konferencji, których gospodarzem jest IHiSM, mają też możliwość publikowania w piśmie naukowym IHiSM („Historia i Świat”, które znajduje się części B wykazu czasopism naukowych MNiSW z 2017 r. – 7 p.) wydawnictwach zbiorowych oraz publikacjach, których są inicjatorami (studenci IHiSM redagują pismo „Officina Historiae”).

Aktualna koncepcja kształcenia na kierunku historia została wypracowana w oparciu o wieloletnie doświadczenia w zakresie kształcenia studentów oraz w toku konsultacji z grupą interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Grono interesariuszy wewnętrznych to kadra dydaktyczna IHiSM oraz środowisko studentów, które poprzez swoich reprezentantów wielokrotnie wyrażało opinie na temat oferty dydaktycznej, uczestnicząc w posiedzeniach komisji ds. dydaktyki i jakości kształcenia IHiSM, opiniującej programy kształcenia, oraz na posiedzeniach Rady Wydziału Humanistycznego, w której kierunek historia ma swoich reprezentantów.

Kształtowanie oferty edukacyjnej jednostki przebiega także we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (przedstawiciele szkół, placówek muzealnych i bibliotecznych, archiwów państwowych). Zmiany programowe oraz propozycje nowych specjalności są opiniowane przez podmioty zewnętrzne. Współpraca ta zapewnia spójność koncepcji kształcenia na kierunku historia, dostosowaną do potrzeb lokalnego środowiska i wymogów rynku pracy. Informacje uzyskane od tych podmiotów umożliwiają modyfikację treści i programu kształcenia. Istotną rolę odgrywa też współpraca z Biurem Karier powołanym na uczelni.

Studia I stopnia umożliwiają zdobycie wszechstronnej wiedzy z historii Polski i powszechnej, warsztatu naukowego historyka oraz erudycji historycznej. Pozwalają na rozwijanie własnych zainteresowań, zdobycie atrakcyjnego zawodu. Wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte na studiach I stopnia pozwalają na podjęcie pracy w różnych zawodach wymagających wiedzy ogólnohumanistycznej, kontynuowanie nauki na studiach II stopnia na kierunku historia lub pokrewnych. Studia II stopnia umożliwiają zdobycie wiedzy pozwalającej na rozumienie i interpretację procesów historycznych oraz uzyskanie przygotowania merytorycznego i warsztatowego do prowadzenia badań historycznych. W regionie, w którym działa uczelnia, na lokalnym rynku pracy istnieje zapotrzebowanie na absolwentów historii.

Absolwent studiów I stopnia specjalności *archiwistyka i biurowość współczesna* (dalej *archiwistyka...*), posiada gruntowną wiedzę i umiejętności w zakresie archiwistyki, funkcjonowania kancelarii oraz pracy biurowej zarówno w ujęciu historycznym jak i w zakresie najnowszej praktyki. Jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zadań na stanowisku archiwisty, kancelisty, pracownika biurowego, koordynatora czynności kancelaryjnych, zarządcy informacją wewnętrzną i zewnętrzną w administracji, przedsiębiorstwach oraz organizacjach pozarządowych, prowadzenia archiwów bieżących oraz zarządzania dokumentacją niejawną i kancelarią tajną, zarówno w zakresie tradycyjnej dokumentacji aktowej i nieaktowej, jak i dokumentu cyfrowego. Jako nowoczesny archiwista i biuralista jest przygotowany

do pracy w systemach informatycznych, budowania nowoczesnego obiegu pism, udostępniania ich instytucjom i osobom prywatnym, administrowania bezpieczeństwem informacji, koordynowania czynności kancelaryjnych, zarządzania informacją wewnętrzną i zewnętrzną, a także dokumentacją niejawną i kancelarią tajną.

Absolwent studiów II stopnia specjalności *archiwistyka i zarządzanie dokumentacją* posiada gruntowną wiedzę i umiejętności w zakresie zarządzania dokumentacją i archiwistyki. Jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zadań na stanowisku archiwisty i zarządcy dokumentacji, do prowadzenia działalności naukowej w zakresie historii, w tym dotyczącej sfery archiwistyki oraz zarządzania dokumentacją. Potrafi prowadzić politykę w zakresie zapisów informacyjnych, zarządzać informacją wewnętrzną i zewnętrzną, wykonywać pracę biurową w administracji państwowej, samorządowej, gospodarczej i organizacjach III sektora oraz archiwach historycznych, wyodrębnionych, bieżących i repozytoriach.

Specjalność *nauczanie historii i promocja dziejów ojczystych* (dalej *nauczanie historii...*) zapewnia przygotowanie do zawodu nauczyciela historii (po I stopniu do szkół podstawowych, po II stopniu do wszystkich typów szkół), a także w miejscach, gdzie upowszechnia się wiedzę historyczną (biblioteki, muzea itp.).

Absolwent specjalności *turystyka historyczno-wojskowa i komercjalizacja wiedzy historycznej* (dalej *turystyka historyczno-wojskowa...*) jest przygotowany do pracy w turystyce, ze szczególnym uwzględnieniem działalności turystycznej związanej z dziejami wojskowymi i obiektami militarnymi oraz w placówkach muzealnych i kulturalnych.

Specjalność *współczesne stosunki międzynarodowe* była adresowana do osób zainteresowanych problematyką politologiczną. Z uwagi na brak zainteresowania od kilku lat specjalność ta jest przewidziana do zamknięcia.

Aktualnie obowiązujące plany są w trakcie dostosowywania do art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. Dostosowanie do tych przepisów jest przewidziane na rok akademicki 2019/20.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści kształcenia na kierunku historia dostosowano do zakładanych efektów kształcenia, aktualnego stanu wiedzy i wymagań rynku stawianych przyszłym historykom. Treści kształcenia z zakresu poszczególnych przedmiotów/modułów, zostały przyporządkowane według kryterium merytorycznego. Dobór treści programowych jest rezultatem powierzania zajęć dydaktycznych nauczycielom akademickim, którzy legitymują się odpowiednim poziomem kompetencji dydaktycznych i dorobkiem naukowym. Kadra samodzielnych pracowników naukowych IHiSM zapewnia obsadę zajęć ze wszystkich epok historycznych. Każdy z nauczycieli realizuje tematykę badawczą z epoki, w której specjalizuje się. W odniesieniu do specjalności dysponujemy specjalistami mającymi praktyczne doświadczenie zawodowe.

Wyznacznikiem doboru metod na badanym kierunku są zakładane efekty kształcenia i specyfika modułów przedmiotowych, jak również liczebność grup. Metody kształcenia uwzględniają aktywizujące formy pracy i samodzielne uczenie się studentów, umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w przypadku studentów studiów I stopnia – co najmniej wdrażanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, zaś studentom studiów II stopnia – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem. Podstawowe umiejętności badawcze studenci nabywają w trakcie seminariów dyplomowych, mają ponadto możliwość rozwijania swoich zainteresowań badawczych z zakresu problematyki podejmowanej przez promotora.

Nieliczne grupy pozwalają na stosowanie indywidualizacji metod kształcenia. Prowadzi to, jak pokazuje praktyka, do uaktywniania się osób dotychczas biernych, zamkniętych. Poprzez indywidualizację metod kształcenia nauczyciel może przekazać ten sam materiał na różnym poziomie, korzystając z różnorodności stosowanych metod dydaktycznych. W zakresie przekazywania wiedzy jest stosowany przede wszystkim wykład z elementami konwersatorium, dyskusja, pokaz. Doskonałe wyposażenie sal dydaktycznych pozwala na posługiwanie się środkami multimedialnymi, w tym: filmami edukacyjnymi, materiałami ikonograficznymi, mapami, wykresami itp. Te same środki są wykorzystywane na ćwiczeniach. Dostęp do baz danych jest szczególnie cenny w pracy seminariów dyplomowych, gdyż umożliwia wdrażanie studentów do prowadzenia kwerendy bibliotecznej i archiwalnej.

W IHiSM nie prowadzi się kształcenia na odległość.

W procesie dydaktycznym na kierunku historia stosuje się indywidualne podejście do studentów ze względu na ich uzdolnienia, zainteresowania i specjalne potrzeby edukacyjne. Studentów z niepełnosprawnością wspiera CKiRON UPH w zakresie zwiększenia ich możliwości edukacyjnych (m. in. student niesłyszący korzysta ze wsparcia tłumacza języka migowego).

Na kierunku historia uwzględnia się indywidualne i grupowe potrzeby studentów. Przykładem jest uruchomienie w roku akademickim 2014/2015 formy kształcenia „Historia 40+” w ramach której na studia stacjonarne są przyjmowani studenci pracujący. Praktyka pokazuje, że mają oni pozytywny wpływ na młodzież zarówno w sferze intelektualnej (po „starej” maturze zwykle lepsze przygotowanie do studiowania historii), jak i wychowawczej.

Na kierunku historia są realizowane studia stacjonarne I i II stopnia. Studia I stopnia trwają 6 semestrów i kończą się uzyskaniem przez absolwenta tytułu zawodowego licencjata. Student dokonuje wyboru jednej z trzech specjalności w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie zajęć. Studia II stopnia trwają 4 semestry i kończą się uzyskaniem przez absolwenta tytułu zawodowego magistra. Student dokonuje wyboru jednej spośród czterech specjalności w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie zajęć.

Konstrukcja programu, w tym siatek zajęciowych, została przygotowana w ujęciu modułowym, wzorem konstrukcji macierzy kierunkowych efektów kształcenia, określonych dla kierunku historia (zał. 2.1). Moduł został zdefiniowany jako przedmiot/grupa przedmiotów, których sekwencja tworzy spójną i logicznie uporządkowaną całość merytoryczną, pozwalającą absolwentowi osiągnąć wszystkie zdefiniowane kierunkowe efekty kształcenia. W programie kształcenia zawarte zostały trzy rodzaje modułów: moduł kształcenia ogólnego, moduł kształcenia kierunkowego i moduł kształcenia specjalnościowego. Wszystkim przedmiotom

przewidzianym w programie kształcenia na kierunku historia przyporządkowano punkty ECTS. Sposób ich przypisania do poszczególnych przedmiotów wraz z ich sumą w poszczególnych semestrach znajduje się w planach studiów (zał. 2.1). Informacje dla studentów dotyczące liczby punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach. Te zaś są zamieszczone na stronie internetowej IHiSM. Liczba punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi odzwierciedla nakład pracy studenta związany z uzyskaniem założonych dla tego przedmiotu efektów kształcenia.. Łączna liczba punktów ECTS w każdym semestrze studiów wynosi 30, a łączny wymiar godzinowy zajęć to: 1875 godzin na studiach I stopnia oraz 870 godzin na studiach II stopnia.

Warunkiem uzyskania punktów przypisanych danemu przedmiotowi jest osiągnięcie założonych efektów kształcenia potwierdzone oceną. Ważnym elementem systemu ECTS są przyjęte proporcje podziału pracy studenta na trzy kategorie: godziny pracy z udziałem nauczycieli akademickich (tzw. godziny kontaktowe), godziny pracy własnej studenta, w tym pracy bieżącej związanej z przygotowaniem się do zajęć oraz godziny nauki związanej z uzyskaniem zaliczenia bądź zdania egzaminu.

Plany studiów I i II stopnia na kierunku historia obejmują obowiązkowe dla wszystkich studentów z trzech wymienionych wyżej modułów. W programie zajęć przeważają ćwiczenia audytoryjne i ćwiczenia laboratoryjne, które wymagają od studentów aktywnego zaangażowania w proces uczenia się. Wymiar zajęć prowadzonych w formule wykładu stanowi ok. 44% oferty.

Zajęcia do wyboru stanowią powyżej 30% całej oferty.

Praktyki zawodowe są organizowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zarządzeniu Rektora UPH nr 69 2014 z dn. 8 września 2014 r. (z uwzględnieniem zmian wprowadzonych przez Zarządzenie Rektora UPH nr 84/2017 z dn. 22 września 2017 roku). Praktyki zawodowe studenci specjalności *nauczanie historii* studiów I stopnia i studiów II stopnia odbywają zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Głównym celem realizowanej praktyki zawodowej kierunkowej jest przygotowanie merytoryczne i praktyczne studentów do pełnienia obowiązków zawodowych w instytucjach, których działalność jest związana z wybranym przez nich kierunkiem studiów. Dobór miejsc praktyki odbywa się pod kątem wybranej specjalności oraz możliwości przyjęcia studentów na praktyki przez konkretną instytucję. Kolejnym czynnikiem jest szansa późniejszego zatrudnienia absolwentów w miejscu, w którym odbyli praktyki.

Łączny wymiar praktyk na studiach I i II stopnia wynosi po 160 godzin i jest rozłożony na cztery tygodnie. Terminy odbywania i czas zaliczenia określają plany studiów. Na specjalności *nauczanie historii*... praktyka ciągła przewidziana w szkole podstawowej trwa 120 godzin. Dodatkowo studenci tej specjalności mają tygodniową praktykę nauczycielską psychologiczno-pedagogiczną w wymiarze 30 g. oraz przedmiot praktyka nauczycielska śródroczna (30 g.).

Studenci specjalności *archiwistyka*... odbywają praktyki w archiwach wchodzących w skład państwowej sieci archiwalnej (w tym w archiwach wydzielonych), ale również w archiwach zakładowych i kancelariach. Praktyki na specjalności *turystyka historyczno-wojskowa*... są realizowane w przedsiębiorstwach związanych z ruchem turystycznym, w instytucjach kultury oraz placówkach muzealnych, w IPN.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki i tryb rekrutacji na kierunek historia określają Uchwały Senatu UPH w Siedlcach oraz Zarządzenia Rektora UPH. W postępowaniu rekrutacyjnym na rok ak. 2018/2019 stosowano odpowiednio: Uchwałę nr 24/2017 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 24 maja 2017 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach w roku ak. 2018/2019, Uchwałę nr 32/2017 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 24 maja 2017 r. w sprawie określenia zasad przyjęć laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia w latach akademickich 2018/2019 – 2020/2021, Zarządzenie nr 35/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z dn. 24 maja 2016 roku w sprawie podejmowania i odbywania studiów, studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych w UPH przez osoby niebędące obywatelami polskimi oraz Zarządzenie Rektora UPH Nr 16 z dn. 18 lutego 2018 r. w sprawie szczegółowego trybu postępowania rekrutacyjnego na studia w UPH w roku ak. 2018/2019.

Podstawę kwalifikacji kandydatów na studia I stopnia na kierunku historia stanowią wyniki egzaminów maturalnych z dwóch, spośród następujących przedmiotów: obowiązkowo język polski, do wyboru język obcy, historia, wiedza o społeczeństwie. Rekrutacja na studia II stopnia odbywa się na podstawie listy rankingowej sporządzonej z uwzględnieniem ocen z dyplomu – w przypadku absolwentów tych samych lub pokrewnych kierunków; albo rozmowy kwalifikacyjnej obejmującej zakres przedmiotów kierunkowych właściwych dla studiów I stopnia kierunku historia – w przypadku absolwentów innych kierunków.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa Uchwała Nr 31/2015 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z 27 maja 2015 r. Regulacje te są zgodne z obowiązującymi przepisami i umożliwiają właściwą identyfikację efektów uczenia się oraz ich dostosowanie do efektów kształcenia odnoszących się do kierunków studiów prowadzonych w UPH.

Zasady i tryb dyplomowania określają Zarządzenie nr 26/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z 22 kwietnia 2016 roku w sprawie określenia warunków, jakim powinna odpowiadać praca dyplomowa oraz zasad ich archiwizowania oraz Zarządzenie nr 25/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach z 22 kwietnia 2016 roku w sprawie ustalenia regulaminu funkcjonowania Otwartego Systemu Antyplagiatowego, także Decyzja Dziekana Wydziału Humanistycznego UPH z 7 stycznia 2016 roku w sprawie rejestru dyplomantów i tematów prac dyplomowych w jednostkach organizacyjnych Wydziału Humanistycznego, Decyzja Dziekana Wydziału Humanistycznego UPH z dnia 7 stycznia 2016 roku w sprawie przydziału prac dyplomowych i zatwierdzania tematów prac dyplomowych w jednostkach organizacyjnych Wydziału Humanistycznego.

Wszelkie informacje dotyczące dyplomowania studentów historii wraz z wykazem zagadnień egzaminacyjnych są dostępne na stronie internetowej IHiSM. System sprawdzania i oceniania efektów kształcenia zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyni-

ków sprawdzania i oceniania oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia.

Pomimo nakładu pracy kadry naukowo-dydaktycznej w ramach seminariów dyplomowych, realizowanych od 1. semestru studiów II stopnia, rejestruje się stosunkowo liczne przypadki przesunięcia terminu złożenia pracy dyplomowej.

Procedura monitorowania osiągnięcia efektów kształcenia ze wszystkich rodzajów zajęć (w tym praktyk zawodowych i seminarium dyplomowego) prowadzona jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPH nr 72/2017 z 27 lipca 2017 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania zamierzonych efektów kształcenia, które obliguje koordynatorów przedmiotów do złożenia raportów z osiągnięcia efektów przyjętych w sylabusach. Monitorowaniem na poziomie Instytutu zajmują się komisja ds. dydaktyki i jakości kształcenia. Jej protokoły stanowią podstawę opracowania raportu Dyrektora IHiSM, który przedkłada je do oceny Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Monitorowanie efektów procesu dyplomowania uzupełnia analiza wyników prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego. Monitorowanie efektów ma więc charakter systemowy, a jego rezultaty wykorzystywane są w doskonaleniu procesu kształcenia.

Informacje niezbędne dla prawidłowego funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia gromadzone są metodą badań ankietowych (studenckie badania jakości zajęć dydaktycznych, badania jakości obsługi administracyjnej, monitorowanie losów zawodowych absolwentów). Zgodnie z powyższym Zarządzeniem koordynatorzy poszczególnych przedmiotów sporządzają raporty z osiągnięcia efektów kształcenia. Stanowią one podstawę zbiorczego raportu wraz z modyfikacjami dla danego kierunku studiów. Raport dla kierunku studiów oraz wnioski sformułowane na jego podstawie przez Wydziałową Komisję ds. Programów i Jakości Kształcenia służą opracowaniu sprawozdania Dziekana Wydziału z osiągnięcia efektów przyjętych dla danego kierunku. Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Humanistycznym jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, przyjętym Uchwałą nr 1/2015 Senatu UPH z 14 stycznia 2015 r. i obejmuje kompleksową i systematyczną identyfikację i ocenę czynników wyznaczających jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Problemem w funkcjonowaniu systemu jest niedostateczny poziom zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w doskonalenie procesu kształcenia. Wskazać tu należy relatywnie niski odsetek studentów oceniających jakość realizowanych zajęć oraz zbyt małe zaangażowanie przedstawicieli rynku pracy w określaniu efektów i opiniowaniu programów kształcenia. W celu wyeliminowania powyższych niedoskonałości uruchomiona została kampania informacyjna wśród studentów oraz podejmowane są kolejne formy współpracy z przedstawicielami rynku pracy.

Na podstawie dotychczasowych doświadczeń Zarządzeniem Rektora UPH nr 72 z 27 lipca 2017 r. wprowadzono uszczegółowione zasady monitorowania i weryfikacji zamierzonych efektów kształcenia. Zmiany obejmują dokonanie ewaluacji procesu osiągania założonych dla przedmiotu/modułu efektów kształcenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W skład kadry IHiSM prowadzącej zajęcia na kierunku historia w roku akademickim 2018/2019 wchodzi: dwoje profesorów, ośmiu doktorów habilitowanych i troje doktorów. Oprócz pracowników IHiSM zajęcia na kierunku historia prowadzą również pracownicy Instytutu Nauk Społecznych i Bezpieczeństwa (wśród nich profesor, historyk S. Jaczyński), Instytutu Edukacji, Studium Języków Obcych, Centrum Sportu i Rekreacji oraz Instytutu Informatyki.

Dorobek naukowy kadry mieści się w dyscyplinie historia i obejmuje główne epoki (patrz 1.1.). Pozwala to na właściwą obsadę zajęć dydaktycznych przez osoby kompetentne. Trzy osoby (dr hab. Leończyk, dr hab. Piętek, dr hab. Starnawska) zgłosiły propozycje prowadzenia zajęć w językach obcych. Zostały one uwzględnione w planach studiów. Ponadto dr hab. K. Maksymiuk, dr hab. J. Piłatowicz, dr R. Roguski i dr A. Zawadzki mają w swoim dorobku publikacje wykorzystywane w dydaktyce.

Obsada zajęć dydaktycznych jest zgodna z zainteresowaniami badawczymi, dorobkiem naukowym, wykształceniem i doświadczeniem pracowników. Dotyczy to również seminariów dyplomowych. Od lat w IHiSM przyjęto zasadę, że studenci poznają tematykę, którą podejmują osoby zaproponowane na promotorów. Na tej podstawie ustalane są listy studentów na poszczególnych seminariach. Dodatkowa weryfikacja opiekunów naukowych następuje na posiedzeniu Rady Naukowej IHiSM, na którym są zatwierdzane tematy prac dyplomowych.

Przy pojedynczych grupach nie można jednak uniknąć przydziału zajęć, które nie są ściśle związane z tematyką badań prowadzącego. Przyjmuje się jednak zasadę by zajęcia te miały związek z epoką bądź też dodatkowymi kwalifikacjami lub zainteresowaniami nauczyciela akademickiego.

Polityka kadrowa WH i UPH promuje aktywność naukową, osiągnięcie przez nauczycieli akademickich stopni i tytułów naukowych oraz podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych. W polityce kadrowej uwzględnia się wyniki oceny okresowej kadry. Obejmuje ona działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Wyniki tej oceny oraz inne osiągnięcia są uwzględniane przy przedstawianiu pracowników do wyróżnień Nagrodą JM Rektora UPH. Projakościowy charakter polityki kadrowej stosowany jest również przy zatrudnianiu pracowników w trybie konkursów poprzez opis kryteriów, jakie powinien spełniać kandydat na obsadzane stanowisko. Prowadzona polityka kadrowa sprzyja zapewnieniu wysokiego poziomu merytorycznego zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku oraz wyposażeniu absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje przydatne na rynku pracy, motywuje też do podnoszenia kwalifikacji. W latach 2013–2018 dwóch pracowników IHiSM uzyskało tytuł profesora. Obaj jednak zakończyli pracę w UPH. Ponadto tytuł profesora uzyskał Stanisław Jaczyński, dziekan WH, prowadzący zajęcia na kierunku historia. W omawianym okresie troje pracowników pomyślnie zakończyło przewód habilitacyjny, jeden uzyskał stopień doktora. W pięcioleciu poprzedzającym ten okres były: cztery habilitacje i jeden doktorat.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

WH posiada nowoczesny dobrze wyposażony budynek. W salach dydaktycznych są zainstalowane projektory multimedialne. Każda jest wyposażona w komputer stacjonarny z dostępem do Internetu. Dzięki zainstalowanemu systemowi audiowizualnemu prowadzący mogą w atrakcyjny sposób przekazywać treści programowe. Jedna z auli posiada system oraz wyposażenie, dzięki któremu można prowadzić wideokonferencje.

Pracownicy naukowo-dydaktyczni i studenci kierunku historia mają bezpośredni dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej w pokojach pracowniczych (2.17, 2.19, 2.20, 2.31, 2.32) w salach wykładowych i seminaryjnych (przede wszystkim: 2.15, 2.16, 2.27, 2.28) oraz pracowniach komputerowych (0.70). Technologia informacyjno-komunikacyjna wykorzystywana jest przez pracowników naukowych i studentów w trakcie zajęć, służy też do wzajemnej komunikacji, przekazywania materiałów dydaktycznych.

W sali komputerowej, oprócz programów podstawowych, dzięki współpracy z Narodowym Archiwum Cyfrowym zainstalowano wersję edukacyjną Zintegrowanego Systemu Informacji Archiwalnej, która wykorzystywana jest na ćwiczeniach i zajęciach na specjalności *archiwistyka*.... Studenci tej ostatniej specjalności korzystają również ze specjalistycznych pomieszczeń podczas zajęć w Archiwum Państwowym w Siedlcach.

Budynek WH jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (dwie windy, oznakowania w alfabecie Braille'a, w salach stoliki z siedziskami dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, pętle indukcyjne dla osób z niepełnosprawnością słuchu, toalety dla osób z niepełnosprawnościami). Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami obejmuje: opiekę psychologiczną i pedagogiczną, udział tłumaczy języka migowego w zajęciach, pomoc asystentów, transport na zajęcia, bezpłatne usługi ksero, możliwość wypożyczenia specjalistycznego sprzętu. Studenci z niepełnosprawnościami w procesie edukacji mogą również skorzystać w pełni dostosowanej do ich potrzeb Biblioteki Głównej.

Biblioteka Główna UPH zajmuje obiekt znajdujący się w bezpośrednim sąsiedztwie siedziby WH. Jest nowoczesną biblioteką hybrydową. Łączy elementy biblioteki tradycyjnej, elektronicznej i cyfrowej, zapewnia szybki, bezpośredni dostęp do zasobów drukowanych i e-zasobów. Jest otwarta 6 dni w tygodniu, łącznie 58 godzin. Udostępnia swoje zbiory w wypożyczalni oraz w 5 czytelnich. W każdej czytelnicy znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do katalogu.

Pracownicy i studenci mają możliwość uczestnictwa w kształtowaniu zbiorów bibliotecznych, poprzez zgłaszanie zapotrzebowania (drogą pisemną lub elektroniczną – opcja dostępna dla użytkowników kont).

Na bieżąco jest monitorowana baza dydaktyczna i naukowa. Za stan techniczny obiektu WH odpowiada kierownik administracyjny.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Koncepcja kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i praktyk zawodowych na kierunku historia są weryfikowane przez przedstawicieli instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujące z IHiSM zarówno w ramach umów podpisanych przez władze UPH, jak również z placówkami, z którymi IHiSM utrzymuje kontakt z uwagi na praktyki odbywane przez studentów historii. Do grona podmiotów współpracujących należą dyrektorzy szkół, archiwów państwowych, przedstawiciele placówek muzealnych i bibliotecznych.

Celem współpracy jest poznawanie opinii na temat planów i programów studiów, a także przygotowania studentów do pracy zawodowej i naukowej. Na bieżąco opinie podmiotów zewnętrznych zbierają kierownik Zakładu Archiwistyki dr hab. D. Magier (członek komisji ds. dydaktyki i jakości kształcenia), odpowiedzialny za praktyki studenckie dr R. Roguski, a także dyrektor IHiSM. Są one brane pod uwagę przy zmianach programowych.

Stałą formą współpracy z podmiotami zewnętrznymi jest korzystanie z opinii w trakcie opracowywania zmian programowych. Odbywało się to dotychczas drogą elektroniczną przez przedłożenie projektów planów i programów. IHiSM przywiązuje szczególną wagę do opinii wyrażanych przez przedstawicieli podmiotów wspierających praktyczne przygotowanie studentów historii. Zbieranie opinii dotyczy również przygotowania studentów do pracy naukowo-badawczej.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W IHiSM uwzględnia się umiędzynarodowienie w procesie kształcenia i planach rozwoju kierunku. Dotyczy to:

1. Zapewnienia studentom nauki języka obcego (angielski/niemiecki/rosyjski) poprzez realizację przedmiotu język obcy nowożytny na studiach I stopnia (łącznie 120 g. – po 60 w sem. 2. i 3.) i II stopnia (sem. 2, jęz. obcy specjalistyczny). Celem nauczania języka obcego jest nabycie umiejętności na poziomie B2 ESOKJ. Każdy student ma możliwość sprawdzenia swojej biegłości z zakresu języka angielskiego i uzyskania międzynarodowego Certyfikatu na podstawie pisemnego egzaminu TOEIC Listening and Reading zgodnie z Umową Partnerską podpisaną w 2015 r. pomiędzy Educational Testing Service BV i UPH.
2. Wprowadzenia do programu studiów I i II stopnia przedmiotów fakultatywnych w językach obcych – rosyjskim i angielskim.
3. Wprowadzenia na specjalności *archiwistyka i biurowość współczesna* przedmiotu język obcy w archiwistyce (60 g. w sem. 3 i 4).
4. Przyjmowania w IHiSM pracowników naukowych, doktorantów i studentów z zagranicy w ramach Funduszu Wyszehradzkiego i programu Erasmus +.
5. Wyjazdów zagranicznych i staży pracowników połączone w większości z wygłoszeniem wykładów w j. angielskim lub j. rosyjskim (Viterbo – Włochy; Usti n. Labą, Pilzno, Oł-

muniec - Czechy; Lwów, Iwano-Frankowsk – Ukraina; Wilno – Litwa; Błagoewgrad – Bułgaria).

6. Udział w konferencjach międzynarodowych z referatami w językach kongresowych (27 wystąpień pracowników IHiSM w latach 2014-2019).
7. Członkostwo w międzynarodowych towarzystwach i organizacjach.
8. Zagraniczne kwerendy archiwalne i biblioteczne.
9. Wydawania w językach kongresowych czasopisma naukowego „Historia i Świat”. Udział w jego Radzie Naukowej 13 przedstawicieli ośrodków zagranicznych.

Mankamentem pozostaje niewielkie zainteresowanie wymianą międzynarodową ze strony studentów mimo informacji i zachęt płynących ze strony władz WH i IHiSM. W przyszłości należy podjąć starania w sprawie przyjazdu do IHiSM profesorów wizytujących.

IHiSM wspiera środowiska polskie poza granicami poprzez:

1. Patronat merytoryczny nad cyklicznym konkursem „Dzieje Polski” organizowanym przez Polską Macierz Szkolną w Grodnie dla młodzieży polskiej na Białorusi;
2. Działalność dr. hab. S. Leończyka na rzecz Diaspory Polskiej w Rosji, m. in. przewodniczenie Komisji Naukowej Kongresu Polaków w Rosji.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów w procesie uczenia się jest skoncentrowany w trzech obszarach: pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej. Działania te są realizowane poprzez zapewnienie stałego kontaktu z nauczycielami akademickimi, pomocy w procesie uczenia się, w osiąganiu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych. Ważną w tym rolę odgrywają opiekunowie poszczególnych roczników. Informują oni o toku studiów i systemie pomocy materialnej. Istotną rolę pełnią również dyżury nauczycieli akademickich oraz stały kontakt ze studentami za pomocą poczty uczelnianej. Ważnym elementem pomocy jest finansowanie wyjazdów konferencyjnych i organizowanych przez koła naukowe seminariów i spotkań.

Pomoc materialna realizowana jest poprzez system stypendialny (stypendia socjalne, specjalne dla osób z niepełnosprawnością, stypendia Rektora oraz zapomogi). Zasady przyznawania stypendiów normuje Regulamin ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów odpowiednio na każdy rok akademicki. Istnieje również możliwość aplikowania o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Informacje o systemie wsparcia są dostępne na stronach internetowych WH UPH.

W roku 2016/17 stypendium socjalne pobierało 25 osób, specjalne pobierało 7, stypendium Rektora UPH 6 osób. W roku 2017/18 odpowiednio stypendium socjalne 18, specjalne pobierało 6 osób, Rektora UPH 9 osób. W roku akademickim 2018/2019 stypendium socjalne pobierało 25 osób, specjalne pobierało 9, stypendium Rektora UPH 10 osób.

Istotną pomoc naukowo-dydaktyczną dla studentów stanowią bogate zasoby Biblioteki Głównej UPH. Poza tym Wydział oferuje studentom możliwość rozwoju w tematycznych kołach naukowych oraz możliwość publikowania najlepszych prac.

Do dyspozycji studentów UPH jest szeroka baza mieszkaniowa (4 DS – łącznie 510 miejsc, w tym przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych). Akademiki oferują wysoki standard. Wymiana międzynarodowa studentów realizowana jest w oparciu o zasady programu Erasmus+ oraz na podstawie umów z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. W skali WH zajmuje się tym koordynator, który odpowiada za inicjowanie mobilności, pomoc w przygotowaniu dokumentacji oraz konsultowanie programu kształcenia realizowanego w uczelni partnerskiej.

Wsparcie studentów w kontaktach ze środowiskiem akademickim oraz otoczeniem gospodarczym realizowane jest poprzez finansowanie działalności kół naukowych i podejmowanych przez nie różnego typu przedsięwzięć (seminaria, konferencje, warsztaty, wizyty studyjne) oraz uczestnictwa w konferencjach organizowanych przez inne ośrodki akademickie. W IHiSM działa Studenckie Koło Naukowe Historyków im. Władysława Andersa, podejmujące inicjatywy na rzecz społeczności akademickiej i miasta (m. in. obchody katyńskie, konkursy historyczne).

Wsparcie związane z wejściem studentów na rynek pracy jest realizowane przez system praktyk zawodowych oraz przez Biuro Karier, które udziela pomocy studentom i absolwentom w zakresie sporządzania dokumentów aplikacyjnych, informacji dotyczącej ofert staży, praktyk zawodowych, rynku pracy, planowania i rozwoju kariery zawodowej, a także kreowania własnego wizerunku oraz autoprezentacji. Organizuje spotkania studentów i absolwentów z pracodawcami, a także prowadzi badania kariery zawodowej absolwentów.

Studenci z niepełnosprawnością otrzymują specjalistyczną pomoc w CKiRON (m.in. tłumacze języka migowego, opieka asystencka, dojazd busem na zajęcia).

Zgodnie z założeniami Wewnętrznego Systemu Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na WH UPH z 31 maja 2017 r. co dwa lata dokonywana jest ocena systemu wsparcia i warunków rozwoju studenckich działań naukowych na podstawie dokumentacji oraz konsultacji z opiekunami i członkami kół naukowych. Wnioski przedstawiane są Kolegium Dziekańskiemu. Po zakończeniu każdego roku akademickiego weryfikowany jest system rozwiązywania skarg i sytuacji konfliktowych w relacjach pracownicy-studenci.

System wsparcia studentów oraz motywowania jest monitorowany w zakresie określonym przez Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Humanistycznym UPH z 31 maja 2017 r. Wymaga on stałego monitorowania i dostosowywania do zmieniających się warunków i potrzeb. System stwarza duże możliwości wymiany naukowej w skali kraju i międzynarodowej.

Wśród mocnych stron WH UPH należy wymienić bogate zasoby Biblioteki Głównej, stosowanie w obsłudze procesu dydaktycznego nowoczesnych systemów informatycznych. W ramach doskonalenia pożądane jest zwiększenie mobilności zagranicznej studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

W UPH działa efektywnie system informacyjny. Na stronach internetowych UPH, WH, na bieżąco aktualizowanych, można zapoznać się np. z ofertą edukacyjną, sprawami dotyczącymi rekrutacji i warunkami studiowania.

IHiSM od wielu lat ma własną stronę internetową, z której pracownicy, studenci i osoby zainteresowane mogą poznać strukturę i wykaz kadry wraz z godzinami dyżurów pracowników (możliwością skontaktowania się z nimi), działalność naukową i dydaktyczną (z dołączonymi w wersji niekodowanej planami studiów i sylabusami aktualnie realizowanych przedmiotów). Na stronie jest też zakładka dotycząca pisma naukowego IHiSM – „Historia i Świat”.

W UPH funkcjonuje też Uniwersytecki System Obsługi Studenta (USOS). Za jego pomocą studenci rejestrują się na wybrane zajęcia przewidziane w programach studiów. Są tam również zamieszczone sylabusy. Każdy student dysponuje własnym hasłem dostępu. Materiały można pobrać w formie dokumentów elektronicznych (PDF i Word), a także kopiować i drukować. Przepływ informacji uwzględnia przepisy dotyczące ochrony danych osobowych studentów i pracowników.

Oprócz uczelnianego, wydziałowego i instytutowego systemu informacji internetowej na WH i w IHiSM informacje przekazuje się również przez zamieszczanie komunikatów pisemnych na tablicach informacyjnych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Proces kształtowania, wdrażania, ewaluacji i wprowadzania zmian w UPH jest procesem wielostopniowym i składa się z działań podejmowanych odpowiednio przez organy jednoosobowe (rektor, dziekan) i kolegialne (senat, rady, komisje). Na WH działa Wewnętrzny System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia, który jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, przyjętym Uchwałą nr 1/2015 Senatu UPH z 14 stycznia 2015 r. i obejmuje kompleksową i systematyczną identyfikację i ocenę czynników wyznaczających jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Procedura monitorowania osiągnięcia efektów kształcenia ze wszystkich rodzajów zajęć (w tym praktyk zawodowych i seminarium dyplomowego) prowadzona jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPH nr 72/2017 z 27 lipca 2017 r. w sprawie ustalenia zasad monitorowania i weryfikacji osiągania zamierzonych efektów kształcenia, które obliuguje koordynatorów przedmiotów do złożenia raportów z osiągnięcia efektów przyjętych w sylabusach. Wszelkie zmiany w programach kształcenia zatwierdzane są przez Wydziałową Komisję ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia, a następnie przyjmowane uchwałą Rady Wydziału. Po uzyskaniu opinii Senackiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, efekty kształcenia na kierunku studiów uchwała Senat.

Pracami nad projektowaniem, dokonywaniem zmian i zatwierdzaniem programów kształcenia na kierunku historia zajmowały się w IHiSM: Komisja ds. Jakości Kształcenia i Ewaluacji i Komisja Programowa, od roku ak. 2017/2018 połączone w Komisję ds. Dydaktyki i Jakości Kształcenia. W jej skład wchodzi przedstawiciele pracowników IHiSM i przedstawiciel studentów. Do podstawowych kompetencji komisji należy ocena programu studiów, jakości kształcenia oraz sposobów weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Posiedzenia ww. komisji odbywają się systematycznie po każdym semestrze. Efekty jej prac stanowią podstawę opracowania raportu dyrektora IHiSM. Raporty z kierunku są przedmiotem oceny Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Monitorowanie efektów ma więc charakter systemowy, a jego rezultaty wykorzystywane są w doskonaleniu procesu kształcenia.

W procesach projektowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów specjalności *archiwalnej*... uczestniczą dyrektorzy archiwów państwowych w Siedlcach i Radzynie Podl. Programy przedmiotów specjalnościowych specjalizacji *nauczanie historii*... są konsultowane z dyrektorami szkół i nauczycielami pełniącymi funkcję opiekunów praktyk śródrocznych. Przedstawiciele studentów systematycznie opiniują programy studiów, natomiast wszyscy studenci o jakości kształcenia wyrażają swoje opinie metodą badań ankietowych.

Źródłem informacji nt. jakości kształcenia są na kierunku historia systematycznie prowadzone hospitacje zajęć. Ich program przedstawia dyrektor IHiSM zwykle przed rozpoczęciem zajęć w semestrze. Hospitacje przeprowadzają na ogół dyrektor i kierownicy zakładów, rzadziej wyznaczeni przez dyrektora samodzielni pracownicy naukowci. Arkusze z hospitacji są podstawą do opracowania sprawozdania dyrektora IHiSM, który przekazuje je prodziekan WH ds. kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji,
z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetentna kadra naukowo-dydaktyczna IHiSM o bogatym dorobku naukowym i dużym doświadczeniu, zapewniająca prawidłową realizację treści programowych oraz prowadzenie zajęć na właściwym poziomie. 2. Podmiotowe traktowanie studentów wyrażające się wdrażaniem ich do aktywności naukowej i społeczno-organizacyjnej. Aktywność studentów historii w działaniach na rzecz społeczności akademickiej i miasta. 3. Otwarcie na współpracę z podmiotami zewnętrznymi w zakresie inicjowania badań naukowych, promowania wiedzy historycznej i studiów na kierunku historia. 4. Nowoczesna baza lokalowa i biblioteczna umożliwiająca atrakcyjne formy przekazu treści programowych i wdrażanie studentów do pracy naukowej. 5. Otwarcie na różne grupy studentów, w tym „40+”, obcokrajowców pochodzenia polskiego i z niepełnosprawnością. Dla tych ostatnich liczne udogodnienia i formy wsparcia. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niezadawalający stopień umiędzynarodowienia studiów, dotyczący zwłaszcza mobilności studentów – brak zainteresowania programami wymiany 2. Zbyt niska efektywność kadry naukowo-dydaktycznej w zakresie pozyskiwania grantów zewnętrznych.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost zaangażowania samorządów terytorialnych w rozwój uczelni ważnych dla regionu, czego wyrazem jest uwzględnienie UPH w Siedlcach w Strategii Rozwoju Województwa Mazowieckiego do 2030 r. Innowacyjne Mazowsze, co ułatwi dostęp do środków z funduszy strukturalnych. 2. Zmiany w systemie edukacji wyrażające się zwiększeniem liczby godzin historii w szkolnictwie podstawowym i średnim – lepsze przygotowanie kandydatów, większe możliwości zatrudnienia dla absolwentów historii z uprawnieniami nauczycielskimi. 3. Utrzymujące się w społeczeństwie zainteresowanie różnymi formami kształcenia ustawicznego 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny wśród roczników przystępujących do egzaminu dojrzałości. 2. Słabe przygotowanie kandydatów na studia. 3. Niski stopień zainteresowania studentów programami wymiany zagranicznej. 4. Utrwalanie w społeczeństwie stereotypu kierunku historia jako mało przydatnego na współczesnym rynku pracy.

<p>zwłaszcza w zakresie pogłębiania i promocji wiedzy historycznej – szansa dla „Historia 40+”.</p> <p>4. Zwiększająca się liczba podmiotów gospodarczych i placówek, w których studenci historii mogą pogłębiać swoje umiejętności praktyczne, a w przyszłości zatrudnienie – szansa dla absolwentów specjalności <i>archiwistyka</i>...</p> <p>5. Większa aktywność IHiSM na zewnątrz przez rozwijanie współpracy z władzami samorządowymi na szczeblu miasta i regionu.</p>	
--	--

UNIWERSYTET
PRZYRODNICZO-HUMANISTYCZNY
W SIEDLCACH
(Pieczęć uczelni)
ul. Konarskiego 123, 25-100 Siedlce
tel. 25 643 19 15, fax 25 643 19 17
-2-

DZIEKAN
Wydział Humanistycznego

[Podpis]

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR

[Podpis]
dr hab. Tadeusz Zacharuk
prof. zw. UPH

.....

(podpis Rektora)

Siedlce, dnia *10.04.2019*

.....

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³ (na podstawie sprawozdania GUS S-10)

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2015/2016)	Bieżący rok akademicki (2018/2019)	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	23	24	-	-
	II	18	20	-	-
	III	0	9	-	-
	IV	0	-	-	-
II stopnia	I	11	23	-	-
	II	19	31	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		55	97	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2015/2016	0	0	-	-
	2016/2017	21	14	-	-
	2017/2018	23	11	-	-
II stopnia	2015/2016	20	13	-	-
	2016/2017	11	9	-	-
	2017/2018	24	11 GUS+ 1 os. w okresie od 1.10 do 31.12.2018 r.	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		103	57		

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁴.

Studia na kierunku historia. Stopień 1, profil ogólnoakademicki
Plan studiów realizowany od roku akademickiego 2018/2019

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1875
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	92
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	118
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6* 9**
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160* 180**
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	30
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./brak
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ brak

*specjalność archiwistyka i biurowość współczesna; turystyka historyczno-wojskowa i komercjalizacja wiedzy historycznej

**specjalność nauczanie historii i promocja dziejów ojczystych

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia na kierunku historia. Stopień 2, profil ogólnoakademicki
Plan studiów realizowany od roku akademickiego 2018/2019.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	870
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	70
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6* 9**
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	160* 180**
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./brak
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./brak

*specjalności: archiwistyka i zarządzanie dokumentacją, turystyka historyczno-wojskowa i komercjalizacja wiedzy historycznej, współczesne stosunki międzynarodowe.

**specjalność nauczanie historii i promocja dziejów ojczystych

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

Studia na kierunku historia. Stopień 1, profil ogólnoakademicki

Przedmioty realizowane w roku akademickim 2018/2019 według planów z 2016/2017 (III rok), 2017/2018 (II rok) i 2018/2019 (I rok).

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wstęp do badań historycznych	Wykład/ćwiczenia	45/0	6
Archeologia ziem polskich	Wykład/ćwiczenia	45/0	6
Język łaciński	Ćwiczenia	60/0	3
Historia starożytna	Wykład/ćwiczenia	90/0	5
Historia sztuki	Wykład	30/0	4
Polonia i Polacy poza granicami kraju	Wykład	30/0	5
Historia filozofii	Wykład	30/0	4
Historia średniowieczna powszechna	Wykład/ćwiczenia	45/0	3
Historia średniowieczna Polski	Wykład/ćwiczenia	45/0	4
Antyczne korzenie Europy	Wykład	30/0	2
Seminarium dyplomowe obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego	Ćwiczenia	120/0	10
Historia nowożytna powszechna	Wykład/ćwiczenia	45/0	5
Historia nowożytna Polski	Wykład/ćwiczenia	45/0	5
Wielokulturowość ziem dawnej Rzeczypospolitej / Dzieje Kościoła unickiego na ziemiach polskich	Wykład	30/0	5
Historia Mazowsza, Podlasia i Ziemi Łukowskiej do końca XVIII w.	Wykład	30/0	5
Historia XIX w. powszechna	Wykład/ćwiczenia	45/0	6
Historia XIX w. Polski	Wykład/ćwiczenia	45/0	6
Historia terenów Mazowsza, Podlasia i Ziemi Łukowskiej w XIX-XX w.	Wykład	30/0	6
Wykład monograficzny	Wykład	30/0	6
Historia XX-XXI w. powszechna	Wykład/ćwiczenia	45/0	6
Historia XX-XXI w. Polski	Wykład/ćwiczenia	45/0	7
Nauki pomocnicze historii	Laboratorium	60/0	4
Konflikty religijne i etniczne we współczesnym świecie	Ćwiczenia	30/0	1
Objazd naukowy (tydzień 30 godz.)	Objazd zabytkoznawczy	30/0	1
Praktyka* (Praktyka nauczycielska dydaktyczna w szkole podstawowej)**	Praktyka czterotygodniowa* /Praktyka nauczycielska dydaktyczna w szkole podstawowej i w szkole ponadpodstawowej**	160/0* 120/0**	6
Razem:		1240 (1200)/0	121

*specjalność archiwistyka i biurowość współczesna; turystyka historyczno-wojskowa i komercjalizacja wiedzy historycznej

**specjalność nauczanie historii i promocja dziejów ojczystych

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia na kierunku historia. Stopień 2, profil ogólnoakademicki

Przedmioty realizowane w roku akademickim 2018/2019 według planów z 2016/2017 (III rok), 2017/2018 (II rok) i 2018/2019 (I rok).

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej wraz z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego	Ćwiczenia	120	20
Warsztat naukowy historyka	Laboratorium	30	4
Konflikty religijne w Europie	Wykład	30	2
Historia społeczno-polityczna starożytności/Kultura starożytnych cywilizacji	Wykład	30	6
Historia społeczno-polityczna średniowiecza/Kultura Wieków Średnich	Wykład	30	6
Metodologia historii i historia historiografii	Ćwiczenia	45	6
Wykład monograficzny	Wykład	30	6
Multimedia w promowaniu historii	Laboratorium	30	6
Dzieje społeczno-gospodarcze powszechna i Polski w XVI-XVIII w./Dzieje kultury polskiej w XVI-XVIII w.	Wykład	30	5
Dzieje społeczno-gospodarcze powszechna i Polski w XIX-XXI w./Dzieje kultury polskiej w XIX-XXI w.	Wykład	30	5
Europa Środkowo-Wschodnia od traktatu wersalskiego do czasów współczesnych/Polska polityka zagraniczna w XIX-XX w.	Wykład	30	4
Translatorium z języka nowożytnego lub języka łacińskiego (klasycznego)	Laboratorium	45	7
Nauki pomocnicze historii	Ćwiczenia	30	4
Statystyka i demografia historyczna	Ćwiczenia	30	6
Praktyka* (Praktyka nauczycielska dydaktyczna w szkole podstawowej)**	Praktyka czterotygodniowa* (Praktyka nauczycielska dydaktyczna w szkole podstawowej i w szkole ponadpodstawowej)**	160/0* 120/0**	6
Razem:		700 (660)/0	93

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Studia na kierunku historia. Stopień 1, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy psychologii	Wykład	45/0	3
Podstawy pedagogiki	Wykład	45/0	3
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem w szkole podstawowej	Wykład/ćwiczenia	30/0	2
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem w szkole podstawowej	Wykład/ćwiczenia	30/0	2
Emisja głosu	Ćwiczenia	15/0	1
Praktyka nauczycielska (psychologiczno-pedagogiczna - 1 tydzień 30 godzin)	Praktyka	30/0	1
Promocja dziedzictwa kulturowego w mediach	Ćwiczenia	45/0	2
Projektowanie gier historycznych	Ćwiczenia	30/0	2
Podstawy dydaktyki	Wykład	30/0	2
Aranżacje i prowadzenie wideokonferencji	Ćwiczenia	30/0	4
Multimedia i gry komputerowe w nauczaniu historii	Ćwiczenia	30/0	4
Praktyka nauczycielska śródroczna	Praktyka	30/0	2
Dydaktyka historii w szkole podstawowej	Wykład/ćwiczenia	90/0	6
Razem:		480	34

Studia na kierunku historia. Stopień 2, profil ogólnoakademicki

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologiczne aspekty pracy z uczniem w szkole	Wykład/ćwiczenia	30/0	2
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem w szkole	Wykład/ćwiczenia	30/0	2
Dydaktyka historii 1	Wykład/ćwiczenia	60/0	5
Dydaktyka historii 2	Ćwiczenia	30/0	1
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (jednotygodniowa 30 godz.)	Praktyka	30/0	1
Praktyka nauczycielska śródroczna	Praktyka	30/0	2
Razem:		210	13

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Studia na kierunku historia. Stopień 1, profil ogólnoakademicki

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język łaciński	Ćwiczenia	1,2	stacjonarne	Łacina	24 (2)
Język obcy w archiwistyce	Ćwiczenia	3, 4	stacjonarne	Rosyjski	11 (2)
				Niemiecki	Przedmiotu nie wybrano
История России IX-XX в.	Wykład	5	stacjonarne	Rosyjski	Przedmiot do wyboru w następnym semestrze
The Church of Poland in the Middle Ages				Angielski	

Studia na kierunku historia. Stopień 2, profil ogólnoakademicki

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
История русской культуры IX-XX в.	Wykład	3	stacjonarne	Rosyjski	Przedmiot do wyboru w następnym semestrze
The Royal Courts in Precolonial African States				Angielski	
Translatorium z języka obcego nowożytnego lub języka klasycznego (łacińskiego)	Laboratorium	2,3	stacjonarne	Rosyjski	47
				Niemiecki	Przedmiotu nie wybrano
				Łacina	

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.

Załącznik 2.1 Program studiów

Załącznik 2.2 Obsada zajęć

Załącznik 2.3 Harmonogram zajęć

Załącznik 2.4 Charakterystyka nauczycieli akademickich

Załącznik 2.5 Działania zapobiegawcze

Załącznik 2.6 Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych

Załącznik 2.7 Wykaz tematów prac dyplomowych